

## Конспект урока

Математика

Класс 2. Часть 3

УМК «Учусь учиться», Л. Г. Петерсон

Тема: уменьшение и увеличение в несколько раз

Тип урока: ОНЗ

*Цель:* сформировать у младших школьников умение решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.

*Задачи:* 1) актуализировать знания учащихся том, что смысле сочетания **«больше на»** и **«меньше на»**, **«увеличить на»**, **«уменьшить на»**; вспомнить таблицу умножения и деления на 4;

2) открыть правило увеличения и уменьшения в несколько раз;

3) тренировать умения увеличивать и уменьшать в несколько раз.

*Результат:* учащиеся умеют различать задачи, в которых используется **«увеличить на»**, **«уменьшить на»**, **«увеличить в»**, **«уменьшить в»**; решать задачи, в которых используется увеличение и уменьшение в несколько раз.

*Оборудование:* проектор, раздаточный материал.

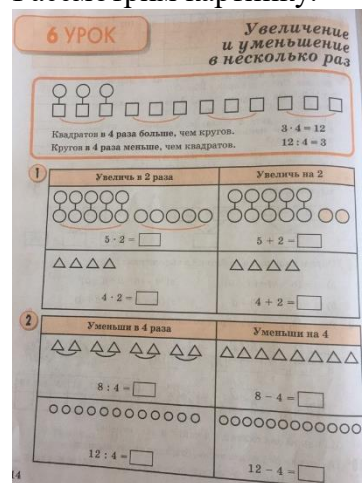
### Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)	<i>Цель: мотивировать детей к учебной деятельности посредством решения ребуса.</i> - Решите ребус. Какой ответ получился? Вы уже догадались, чем мы будем заниматься на уроке? - Верно, сегодня на уроке мы будем продолжать осваивать действия умножения и деления.	  - Умножение, деление. - Сегодня у на уроке мы будем умножать и делить числа.
Актуализация опорных знаний (4-5 мин.)	<i>Цель: 1.Актуализировать знания о том, что значит уменьшить и увеличить на несколько единиц; смысл сочетаний «больше на» и «меньше на».</i> 2. Активизировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение,	- Число увеличивается на несколько единиц. - Число уменьшается на несколько единиц. - Большую. - Потому что сказано, что у Жени больше марок, чем у Дениса.

	<p>1. Я вам буду диктовать примеры, а вы записывайте ответ.</p> <p>4*4, 5*4, 4*6, 4*7, 8*4, 16:4, 28:4, 36:4, 20:4, 20:5.</p> <p>- Проверяем.</p> <p>2. Что происходит с числом, когда мы его увеличиваем? Уменьшаем?</p> <table><tr><td>Число</td><td>7</td><td>19</td><td>44</td><td>55</td><td>74</td></tr><tr><td>Увеличь на 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Уменьши на 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>- Заполните таблицу.</p> <p>3. – Перед вами задача №1.</p> <p>а) У Дениса <b>b</b> марок, а у Жени <b>на 6 марок больше</b>. Сколько марок у Жени?</p> <p>- Какую величину мы ищем? Большую или меньшую?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Запишите получившееся выражение.</p> <p>б) У Дениса <b>b</b> марок. Это <b>на 6 марок больше</b>, чем у Коли. Сколько марок у Коли?</p> <p>- Какую величину мы ищем? Большую или меньшую?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Запишите получившееся выражение.</p> <p>- Сравните данные задачи.</p> <p>- Можно ли в решении задач ориентироваться только сочетания «<b>больше на</b>» и «<b>меньше на</b>»? Почему?</p>	Число	7	19	44	55	74	Увеличь на 4						Уменьши на 3						<p>- b+6.</p> <p>- Меньшую.</p> <p>- Потому что сказано, что у Дениса большее количество марок.</p> <p>- b-6.</p> <p>- В первой задаче нужно было увеличить на несколько единиц, а во второй-уменьшить.</p> <p>- Нельзя. Потому что смысл в задаче может быть другим.</p>
Число	7	19	44	55	74															
Увеличь на 4																				
Уменьши на 3																				
Проблемная ситуация (4-5 мин.)	<p><i>Цель: определить границу знания и незнания.</i></p> <p>- Решите задачи: Получившиеся выражения запишите в тетрадь.</p> <p>1. Таня сделала 3 закладки, а Маша –в 5 раз больше. Сколько закладок сделала Маша?</p> <p>2. Брат набрал 12 стаканов смородины, а сестра – в 3 раза меньше. Сколько стаканов смородины набрала сестра?</p>	<p>- не смогли решить.</p>																		
Выявление места и причины	<p><i>Цель: Выявление и фиксация места и причины затруднения.</i></p>	<p>- Это говорит о том, что мы не знаем, что значит <b>в 8 раз меньше</b>.</p>																		

затруднения (3-4 мин.)	<p>- Ребята, а почему у нас получились разные ответы? О чём это говорит?</p> <p>-Какое задание мы выполняли?</p> <p>-В чем возникло затруднение?</p> <p>-Почему возникло затруднение?</p> <p>-Значит, какая будет тема нашего урока?</p> <p>-Какая будет цель нашего урока?</p>	<p>- Мы записывали выражения к задачам.</p> <p>- Не смогли записать выражение к 2 задаче.</p> <p>- Не знаем, как записать <b>«в 8 раз меньше.»</b></p> <p>- Научиться решать задачи и примеры, в которых есть увеличение и уменьшение <b>в</b> несколько раз.</p> <p>- Увеличение и уменьшение <b>в</b> несколько раз.</p>
Построение проекта выхода из затруднения (4-6 мин.)	<p><i>Цель: Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</i></p> <p>- Как мы откроем новое правило?</p> <p>- Давайте составим план, по которому будем работать на уроке.</p> <p>1. Узнать, что значит увеличить и уменьшит <b>в</b> несколько раз.</p> <p>2. Тренироваться в решении примеров, в которых нужно увеличить и уменьшить <b>в</b> несколько раз.</p> <p>3. Проверить полученные знания.</p>	
Физкультминутка	<p>Раз подняться- потянуться, Два согнуться-разогнуться. Три в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире, Пять руками помахать, Шесть на место тихо сесть.</p>	
Реализация построенного проекта (5-8 мин.)	<p><i>Цель: Построение и фиксация нового знания.</i></p> <p>- Работаем в паре. У вас на партах лежат кружки. Положите на стол 2 кружка. Утройте их количество. Сколько кружков получилось?</p> <p>- Можно ли сказать, что кружков стало <b>на 3 больше</b>? Почему?</p> <p>- А как в этом случае надо сказать?</p> <p>- Объясните, что значит – <b>увеличить в 3 раза?</b></p> <p>- Теперь положите под кружками 2 квадрата. Как сказать о количестве кружков по отношению. К квадратам?</p> <p>- А что можно сказать о количестве квадратов по отношению к кружкам?</p> <p>- Что значит - <b>уменьшить в 3 раза?</b></p>	<p>- Получилось 6 кружков.</p> <p>- Нет, потому что мы не добавляли 3 кружка.</p> <p>- Их стало <b>в 3 раза больше</b>.</p> <p>- Взять 3 раза по столько же, умножить на 3.</p> <p>- Кружков <b>в 3 раза больше</b>, чем квадратов.</p> <p>- Количество квадратов – 2 умножим на 3 и получим количество кружков – 6.</p> <p>- Квадратов <b>в 3 раза меньше</b>, чем кружков.</p> <p>- Разделить на 3.</p> <p>- В 4 раза.</p> <p>- В 4 раза.</p>

- Откроем учебник на странице 14.
- Рассмотрим картинку.



- Обратите внимание на первую рамку.
- Во сколько раз квадратов больше, чем кругов?
- Когда мы находим большую величину, что мы должны сделать с числом?
- Во сколько раз кругов меньше, чем квадратов? Почему?
- Когда мы находим меньшую величину, что мы должны сделать с числом?
- Обратите внимание на рамку под №1.
- Сравните увеличение **в 2 раза** и увеличение **на 2**.
- Что мы делаем с числом, когда нам нужно его увеличить?
- А когда нам нужно прибавить к нему несколько единиц?
- Дорисуйте треугольники в соответствии с примерами, которые даны ниже.
- Сравните уменьшение **на 4** и уменьшение **в 4 раза**.
- Что мы делаем, когда число нужно уменьшить в несколько раз?
- Что мы делаем с числом, когда его нужно уменьшить на несколько единиц?
- Давайте зафиксируем вывод в знаковой форме.
- Чтобы увеличить число  $a$  в несколько раз, надо его умножить на  $n$ , а чтобы уменьшить в несколько раз- разделить на  $n$ .**

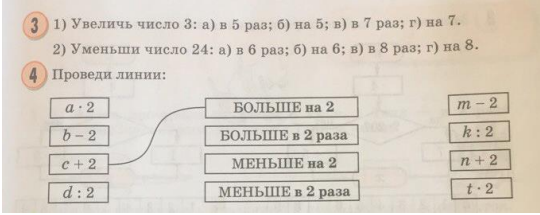
$$a \cdot 4 > \text{в 4 раза}$$



$$a : 4 < \text{в 4 раза}$$

Первичное  
закрепление с  
комментировани

*Цель: Применение нового знания в типовых заданиях.*  
- Выполняем №3. Решение проговариваем друг другу.

- Таблица умножения.

<p>ем во внешней речи (4-5 мин.)</p>	<p>- Что нам помогает находить результат?          - Выполняем №4. Выполняем самостоятельно, затем проверяем.          - Выполняем только первый столбик. (второй-дз)</p>  <p>Решите задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саше 12 лет, а его сестре Лене - в 2 раза меньше. Сколько лет Лене?</li> </ol> <p>- Что мы должны сделать с числом? (уменьшить)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. В букете было 3 розы, а гвоздик - в 4 раза больше. Сколько гвоздик было в букете?</li> </ol> <p>- Что мы должны сделать с числом? (увеличить)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Маша нашла 4 гриба, а Леша на 5 грибов больше, чем Маша. Сколько грибов нашел Леша?</li> <li>4. Маша нашла 20 орехов, это на 5 орехов больше, чем нашел Леша. Сколько орехов нашел Леша?</li> </ol> <p>- Какую величину мы ищем? Большую или меньшую? (меньшую)</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3-5 мин.)</p>	<p><i>Цель: Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</i></p> <p>- Самостоятельно реши примеры и проверь решение по эталону, используя полученные знания на уроке.</p> <p>Запишите выражение к задачам:</p> <p>а) На тарелке лежало <b>а</b> яблок, а в вазе – <b>в 4 раза больше</b>. Сколько яблок лежало в вазе?</p> <p>б) На тарелке лежало <b>а</b> яблок. Это <b>в 6 раз больше</b>, чем в вазе. Сколько яблок лежало в вазе?</p> <p>- Проверьте ответы. Те, поставьте + там, где у вас верный ответ. Максимальное количество баллов – 6.</p> <p>- Поднимите руку те, у кого 6 балла? 5 балла? 4 балла?</p>	<p>Эталон для самопроверки:</p> <p>а) <math>a \cdot 4</math>          б) <math>a : 6</math></p>
<p>Включение в систему знаний и повторение (5-8 мин.)</p>	<p><i>Цель: Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</i></p> <p>- Выполняем №7.</p>	

	<p>Какое действие в выражениях следует делать первым? Почему?</p> <p>7 Составь программу действий и вычисли:</p> <p>а) <math>(626 - 108) + (132 - 76 + 204) - (252 - 184)</math></p> <p>б) <math>626 - (108 + 132) + (76 + 204 - 252) - 184</math></p> 	
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке (2-3 мин.)</p>	<p><i>Цель: Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке.</i></p> <p>- Какая цель была на уроке? Достигли ли вы ее?</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке. Если вы активно работали на уроке и без ошибок сделали самостоятельную работу, то поставьте свой смайлик на верхнюю ступень. Если вы активно работали на уроке, но допустили ошибки в самостоятельной работе и поняли причину, то поставьте свой смайлик на вторую ступень. И если вы не активно работали на уроке, не решили самостоятельную работу и не поняли причину этого, то поставьте себя на третью ступень.</p>	 <p>Самооценка</p> <p>П П П</p> <p>Очень высокий уровень</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>MyShared</p>