**«Мы родом из детства»**

«Мы родом из детства». Эта фраза необычайно верна, потому что именно в детстве закладываются особенности нашей личности, именно в детстве берет начало наша судьба.

Я часто вспоминаю то время, когда мама с папой привели меня в детский сад. Встретила меня, испуганную и робкую девочку, Людмила Анатольевна. Взяв за руку, она повела в удивительный мир дошкольного детства. На выпускном в детском саду я сказала всем: «Я буду воспитателем!».

И вот уже 8 лет я наслаждаюсь своей профессией. Я считаю, что каждый ребенок неповторим, как звезда во Вселенной. И от меня тоже зависит, будет ли она холодной как лед, либо яркой и теплой как Солнце. Поэтому дарю детям радость, тепло, добро, стараюсь сделать каждый их день сделать запоминающимся, наполненным разнообразной интересной деятельностью. Считаю, что каждая минута полезной занятости воспитывает ребёнка, наполняет его творческой радостью.

Я часто задумываюсь, какие впечатления о детском саде, обо мне, воспитателе, остаются в памяти ребенка? Может быть, вспомнит кто-то из них, как с моей помощью преодолевал трудности, учился мастерить, конструировать, читать стихи, видеть красоту родной природы. Или, может быть, сохранит в себе то ощущение радости, которое овладевало им, когда в моих объяснениях он находил ответы на свои «почему», когда беседы со мной помогали раскрывать новое и удивительное. А может быть, у него надолго останется то ощущение теплоты и уюта, которое он испытывал в своем втором доме, где рос вместе со своими сверстниками, познал радость дружбы, общих дел, коллективного общения. А какие чувства, привычки, отношения, воспитанные в ребенке за годы дошкольного детства, станут устойчивыми чертами его личности, будут определяющими при выборе поступков в отношениях с другими людьми, в профессиональной деятельности?

Ведь дошкольное детство — фундамент будущей личности. «Именно в детстве, — говорил С. Михалков, — происходит посев добра. Но лишь через годы будет ясно, оказались ли семена добра всхожими или сорняки зла погубили их. Задача каждого из нас — помочь взойти семенам добра».

Что же приобрел наш ребенок за период дошкольного детства?

Он приобрел привычку быть постоянно занятым, не подверженным ничегонеделанию.

Он научился удивляться и искать причины этого удивления: развитая любознательность, пытливость стали постоянным побудителями к познанию окружающей действительности, в процессе которого расширяется кругозор, совершенствуются навыки, пробуждается желание познавать этот бесконечный мир предметов, явлений, отношений.

Он познал радость от самостоятельно сделанных открытий в процессе экспериментирования, наблюдений, поиска ответов на бесконечные «почему».

Он научился без огорчений принимать возможные неудачи и справляться с трудностями, находя в этом источник будущих радостей от достижения результата и от победы над собой при преодолении трудностей.

Он осознал значимость слов «мы», «наше», «нам» вместо «я», «мне». Он приобрел опыт проявления отзывчивости, сочувствия, сопереживания, внимания к бедам окружающих и научился ценить поддержку друзей.

Все эти знания, умения, навыки, чувства, отношения он заберет с собой, как фундамент будущего развития, в школу.

...Прошел мой еще один рабочий день. Что нового он принес детям? Чем я сумела привлечь своих воспитанников к детским забавам, интересным делам, коллективным играм, друзьям?

Поверил ли ребенок в меня, когда я пыталась раскрыть ему новое, удивительное в обыкновенном, повседневном окружении?

Смогла ли стать любимым им, человеком, с которым можно быть открытым, поверять ему самое сокровенное? Хорошо ли ему в обществе сверстников?

Перелистывая страницы книг, журналов, я проверяю правильность своих методов, ищу ответы на возникшие вопросы, нахожу причины возможных неудач, подтверждение правильности использованных или удачно найденных приемов, которые позволили детям преодолеть элементы неорганизованности, безучастного отношения к сверстникам, начинающегося эгоизма или лени. И самое главное — оцениваю свою работу с позиции завтрашнего дня. Иначе невозможно ставить перед собой новые задачи, находить наиболее эффективные способы воспитания детей, совершенствовать свое мастерство.

При организации воспитательно-образовательного процесса я использую системно-деятельностный подход. Он позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся добывать знания, которые ребенок получает в ходе активного взаимодействия с окружающим миром. Что бы занятие превратилось в увлекательный процесс, использую игрового персонажа, будь - то игрушка или я сама, надев костюм или атрибут, приглашаю детей посетить необычную страну или отправиться в путешествие по лесу.

Широко использую нетрадиционные техники лепки и рисования. Ведь это весело и необычно, нарисовать солнце пластилином или раскрасить бабочку ватной палочкой, создать фон для своего рисунка с помощью пищевой пленки.

Все мы родом из детства»… И я, как Людмила Анатольевна, взяв малыша за руку, веду его в незабываемый мир дошкольного детства. И быть может, девочка на выпускном вечере скажет: «Я буду воспитателем, как Елена Андреевна!»