**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**« Детский сад « Чайка» (корпус № 2)**

**Конспект родительского собрания**

**в подготовительной группе**

**«Скоро в школу»**

**Выполнила : Куралева Н.А.**

**2019 г.**

Цель: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе, развитие кругозора, влияющего на качество воспитания дошкольника.

Задачи:

* Познакомить родителей с критериями готовности детей к школе.
* Информировать родителей о проблемах первоклассников (в период адаптации к школе) их причинах.
* Предложить практические советы и рекомендации по подготовке ребенка к школе.

Участники: родители подготовительной группы, воспитатели.

Форма проведения: родительская школа.

Оборудование и материалы: магнитная доска, написанные заранее

на небольших листочках рекомендации родителям, памятки с перечнем

необходимых знаний, умений и навыков будущим первоклассникам.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня наше родительское мы решили провести в форме школы для мам и пап. Идею школы нам подсказал Эдуард Успенский, великолепный детский писатель. В игре, в забавах, можно научиться серьезным вещам – войти в мир знаний (в нашем случае-педагогических). Итак, мы начинаем! И для начала мы предлагаем вам отгадать вот такой небольшой кроссворд, где ключевое слово - будет темой нашего собрания.

1.Возраст наших детей на сегодняшний день ( лет).

2.В детском саду дети приобретают необходимые для их дальнейшего обучения знания, умения и……

3.Ваш ребенок посещает детский сад, его называют-……

4. Самое любимое, жаркое время года детей и взрослых.

5.Педагог в детском саду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ш** | е | с | | т | | | ь |
| н | | а | | в | | | ы | **к** |
| д | **о** | ш | к | о | | л | | | | | ь | н | и | к |
| **л** | е | т | о | |
| в | о | | с | | п | | и | т | | **а** | т | е | л | | | ь | | |

Молодцы, уважаемые родители! Вы справились и отгадали ключевое слово-

школа.

- Сегодня мы с вами поговорим о подготовке наших детей к школе. Скоро завершится этап развития, именуемый дошкольным детством, перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты.

-Быть готовым к школе – не значит уметь считать, писать и читать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. Начало обучения в школе – новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже), требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности– учебной. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребёнка, что конечно тоже важно. Самое главное при переходе на качественно новую ступень – **психологическая готовность к учебной деятельности**.

И, прежде всего **сформированность желания учиться** (мотивационная готовность). Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

-Сейчас мы остановимся на критериях готовности детей к школе, т.е. рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе ( **используя метод кластера, проводим опрос родителей**).

А, сейчас, уважаемые родители, прошу обратить ваше внимание на магнитную доску, вам предлагается вот такая схема, по которой, мы совместно с вами, определим критерии готовности детей к школе.

социальный физический

|  |
| --- |
| Готовность детей  к школе (критерии) |

интеллектуальный мотивационный

-А теперь, родителей, которые дали примерно одинаковые ответы, просим объединиться в отдельные группы и мы все вместе начнем обсуждение каждого из критериев готовности детей к школе.

Пока мы будем раскрывать содержание каждого компонента готовности к школе, вы, пожалуйста, постарайтесь их «примерить» к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

**Критерии готовности:**

1. физическая

2. интеллектуальная

3. социальная

4. мотивационная.

**-Физическая готовность** - это такой уровень развития всех систем

организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не

вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого

ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он

задолго до поступления ребенка в школу. При выборе школы и школьной

нагрузки необходимо обратить внимание на группу здоровья, заключения

врачей, заболевания ребенка.

-А теперь мы выслушаем мнение родителей:

- Физический критерий: хорошо ли ребенок видит, слышит, развита ли у него

координация моторных навыков, может ли он играть в мяч, прыгать, бегать,

может ли спокойно посидеть в течение некоторого времени, выглядит ли

ребенок здоровым, бодрым).

**Интеллектуальная готовность** включает багаж знаний ребенка, наличие у

него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать,

анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь

достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе

говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении

читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не

обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить

дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить

логически.

-Выслушаем мнение родителей: у ребенка должна быть хорошая речь, он

должен уметь считать, хотя бы в пределах 10, знать буквы, уметь

пересказывать, иметь представления об окружающем мире.

3. Социальная готовность – это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребенок может быть внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиями, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

А как считаете вы, родители? Что значит социальная готовность?

-Обращать внимание на способность ребенка общаться как с детьми, так и со взрослыми, придерживаться определенных правил поведения в коллективе.

4. **Мотивационная готовность** предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный. Ребенок с игровым мотивом ("Там много ребят, и можно будет играть с ними") не готов к обучению в школе. Познавательный мотив характеризуются тем, что ребенок хочет узнать что-то новое, интересное. Это наиболее оптимальный мотив, имея который, ребенок будет успешен в первом классе и в период обучения в начальной школе. Социальный мотив характеризуется тем, что ребенок желает приобрести новый социальный статус: стать школьником, иметь портфель, учебники, школьные принадлежности, свое рабочее место. Но не следует отталкиваться от того, что только познавательный мотив – самый основной, и если ребенок этого мотива не имеет, то он не может идти учиться в школу. Кстати педагоги начальной школы ориентированы на игровой мотив и во многом свою деятельность, и процесс обучения осуществляют, используя игровые формы.

-А вы согласны с этим, уважаемые родители?

- Да, у ребенка должен быть мотив, в школе он хочет узнать много нового, интересного, у него будут и портфель, и тетради, и ручки, и учебники.

В жизни ребенка нет больше ни одного момента, когда бы так резко и

кардинально менялась его жизнь, как при поступлении его в школу. Между дошкольным детством и началом школьной жизни пролегает гигантская пропасть, и в один миг ее не одолеть, даже если малыш посещал детский сад. Начало школьной жизни – серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

* к новому педагогу;
* к новому коллективу;
* к новым требованиям;
* к повседневным обязанностям.

И каждый без исключения ребенок проживает процесс приспособления к школе (процесс адаптации) по своему. И естественно, чем больше у ребенка есть нужных умений, качеств, тем быстрее он сумеет адаптироваться. Но для некоторых детей школьные требования оказываются слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для них период адаптации к школе может быть травмирующим**. С какими же проблемами сталкиваются в это время первоклассники? Откуда берутся эти трудности? И можно ли их избежать?** Многих трудностей можно избежать, если вовремя обратить на них внимание.

Большинство школьных сложностей и неприятностей нередко скрываются в дошкольном детстве.

Причины:

Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста:

* не так часто обращают внимание на развитие малыша («да успеет еще научиться, для этого школа есть!»),
* не уделяют внимание особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками («со временем пройдет…»),
* на наличие или отсутствие желания учиться («втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет»),
* не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза.

В результате чего у детей оказываются не сформированы важные компоненты школьной готовности.

Дети очень нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны

взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Попробуем предугадать, каким может быть эффект некоторых фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут вызвать недопустимые стереотипы воспитания.

-Вашему вниманию предлагается вот такой **«волшебный цветок мудрости»,** у него 5 лепестков, на каждом из которых написан 1 из стереотипов воспитания, давайте, открепляя по 1 лепестку, обсудим каждый из них:

* «Вот пойдёшь в школу, там тебе…» «Ты, наверное, будешь двоечником!» (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)
* «Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!» (крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)
* «Учись так, чтобы мне за тебя краснеть не приходилось!» (родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребёнка, часто такой непосильный психологический груз приводит ребёнка к неврозу.)
* «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)
* «Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!» ( У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания, могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности).

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в интеллектуальную деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

-Уважаемые родители, мы для вас подготовили небольшие памятки, в

которых внесен перечень необходимых знаний, умений, навыков будущего

первоклассника.

**ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНКУ,**

**ПОСТУПАЮЩЕМУ В ШКОЛУ:**

1. Своё имя, отчество и фамилию.2. Свой возраст (желательно дату рождения).3. Свой домашний адрес.4. Свой город, его главные достопримечательности.5. Страну, в которой живёт.6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).8. Домашних животных и их детёнышей.9. Диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их повадки, детёнышей.10.Транспорт наземный, водный, воздушный.11.Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелётных птиц; овощи, фрукты и ягоды.12.Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.13.Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.14.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая - левая сторона, верх- низ и т.д.)15.Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить, придумать рассказ по картинке.16.Запомнить и назвать 6-10 картинок, слов.17.Различать гласные и согласные звуки.18.Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков.19. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет.)20.Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.21.Свободно считать до 20 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 20. Соотносить число предметов и цифру. Усвоить состав чисел: 2,3,4,5. Читать простейшие математические записи.22.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).23.Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя.

-А сейчас мы с вами немного поиграем в игру-упражнение «Фанты», из корзины каждый родитель будет доставать по 1 фанту и зачитывать его: это наши рекомендации для родителей будущих первоклассников, которым необходимо следовать на этапе подготовки, чтобы не отбить у ребенка желание учиться.

1)Будите ребенка спокойно, проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку.

2)Не подгоняйте с утра, не дергайте по пустякам.

3 )Пожелайте ребенку удачи, подбодрите - у него впереди трудный день.

4)После школы , не обрушивайте на ребенка тысячу вопросов, дайте расслабиться.

5)Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать ребенку взбучку. Всегда нелишне выслушать "обе стороны" и не торопиться с выводами.

6)После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил.

7)Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные "переменки",лучше, если они будут подвижными.

8)Во время приготовления уроков дайте возможность ребенку работать самому.

9)Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем.

10)Будьте внимательны к жалобам ребенка.

11)Помогите своему ребёнку овладеть

информацией, которая позволит ему не

растеряться в обществе.

12)Приучайте ребёнка содержать свои вещи

в порядке.

13)Не пугайте ребёнка трудностями и

неудачами в школе.

14)Научите ребёнка правильно реагировать

на неудачи.

15)Помогите ребёнку обрести чувство

уверенности в себе.

16)Приучайте ребёнка к самостоятельности.

17)Учите ребёнка чувствовать и удивляться,

поощряйте его любознательность.

- В заключении нашей встречи, нам хотелось бы услышать от вас

родители, о том, за что вы любите своего ребенка. Каждый из вас говорит:

«Меня зовут……. Я люблю своего ребенка за то, что …………»

-Спасибо большое за то, что вы сегодня посетили нашу школу для мам и

пап, и мы надеемся, что наши советы и рекомендации помогут вам и

вашему ребенку преодолеть все трудности при подготовке ребенка к

школе.