**Департамент образования и науки Приморского края.**

**КГА ПОУ «Приморский политехнический колледж»**

**«Особенности организации воспитательной работы**

 **со студентами-заочниками по адаптации к учебной среде »**

Мироненко Татьяна Фоминична - заведующая заочным отделением

 **Основные направления воспитательной работы на ЗО:**

* Адаптация студентов нового набора
* Организация работы с новым набором.
* Организация самостоятельного обучения
* Работа старост в организации самоуправления в группе
* Роль практик в период сессий в адаптации студентов
* Психологическая поддержка студентов
* Мероприятия, направленные на формирование активной жизненной позиции и участие студентов-заочников в жизни колледжа

 Заочная форма обучения становится востребованной молодежью именно потому, что она позволяет совмещать учебу и работу. В последнее время число студентов, которые приходят поступать на заочное отделение, неуклонно растет.

 Заочное обучение подходит абитуриентам различных возрастных категорий. Учебный процесс адаптирован для тех, кто не имеет возможности ежедневно посещать занятия, но стремятся овладеть новыми знаниями. В группах, которые набираются на базе девяти и одиннадцати классов, обучаются взрослые работающие студенты, военнослужащие, имеющие большой перерыв в обучении,  домохозяйки, многодетные мамы, беременные женщины, а также подростки, по разным причинам не имеющие возможности продолжать образование на очном отделении. Среди причин невозможности обучаться на очном отделении преобладают следующие: возраст, желание получить среднее специальное образование работая необходимость получения образования для дальнейшего карьерного роста, физические недостатки, инвалидность.

**Адаптация студентов нового набора.**

 Первый год обучения студентов-заочников является самым проблематичным с точки зрения адаптации личности к новым условиям. К факторам, ухудшающим адаптацию в экстремальной или сложной ситуации, относится недостаток информации. Этот фактор считается основной причиной нарушения адаптации. Именно из-за недостатка информации могут включаться эмоции и начинаться стрессовые состояния.

Воспитательная работа по адаптации студентов заключается в активном творческом приспособлении к условиям колледжа, в результате которого у них формируются навыки и умения организации умственной деятельности, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга и быта.

 Наиболее сложно протекает процесс адаптации первокурсников. Это связано с тем, что студенты

* ограниченное время (в учебные сессии) находятся в социальной среде колледжа,
* мало общаются с преподавателями и сокурсниками,
* выполняют большой объем учебной нагрузки самостоятельно,
* мало участвуют в общественной жизни колледжа и т.д.

Поэтому к организации учебного процесса и воспитательной работы по заочной форме необходимо подходить более тщательно, с учетом указанных особенностей.

Как правило, наибольший отсев студентов на 1 курсе, что доказывает неготовность студентов к самостоятельной форме обучения.

**Мы выбрали приоритетные направления в работе со студентами заочного отделения:**

* Доступность и демократичность образования для всех, кто в силу разных причин не может учиться на очном отделении.
* Возможность получить качественное общее и специальное образование, предусмотренное Федеральным Государственным образовательным стандартом всем желающим любого возраста, как работающим, так и не работающим, в удобной форме и в свободное от работы время.
* Содействие средствами образования и воспитания социальной защите и психолого-педагогической реабилитации студентов-заочников в колледже.

**Организация работы с новым набором.**

Принципы организации работы с первокурсниками заочного отделения:

 На первом организационном собрании обязательно

* знакомим студентов с правилами обучения в колледже,
* указываем на особенности заочного образования,
* предоставляем контактную информацию заочного отделения и администрации,
* рассказываем об особенностях предстоящего учебного семестра, знакомим с расписанием занятий, зачетов и экзаменов,
* даем рекомендации по выполнению межсессионных контрольных работ.

 Собрание проводим с использованием презентации. Ее же передаем студентам, что позволяет использовать ее как алгоритм действий при обучении.

Принимая во внимание территориальную удаленность студентов (иногородних, проживающих в районах Дальнего Востока) всю информацию в электронном виде представляем студентам  – расписание консультаций в межсессионный период, объявления, нормативные документы, образцы выполнения контрольных работ, электронные варианты методических пособий по всем дисциплинам.

 Предоставляем возможность организации обучения с использованием ДТО.

**Организация самостоятельного обучения.**

 В межсессионный период организовываем консультации студентов с преподавателями, о расписании консультаций заранее оповещаем старосту и посредством связи остальных студентов. Консультации проводим групповые (по курсовому проектированию, ВКР). Индивидуальные консультации (по дисциплинам, профессиональным модулям)

 Для эффективной организации самостоятельной работы студентов преподаватели разрабатывают учебно-методические комплексы по всем изучаемым дисциплинам, ПМ. Для облегчения самостоятельной работы студентов на заочном отделении имеются печатные  и электронные варианты методических указаний для выполнения контрольных, курсовых работ, отчетов практик, ВКР с пошаговыми инструкциями, методическими рекомендациями и рекомендуемой литературой.

 В период учебных сессий преподаватели максимально используют новые информационные технологии в обучении: презентации, слайд - лекции, метод проектов, компьютерное тестирование, использование рабочих тетрадей.

**Роль старост в организации самоуправления в группе.**

 В каждой группе необходимо выбрать старосту для оказания помощи сокурсникам при решении проблем учебного и организационного плана (оперативно реагировать на объявления заочного отделения, доводить информацию до конкретных студентов).

 Правильный подбор кандидатуры на роль старосты - это очень важный момент при формировании коллектива. Важно, чтобы староста пользовался авторитетом среди студентов, был добросовестным, ответственным, мог быть объективно требовательным и неравнодушным к проблемам студентов.

 Староста назначается зав. отделением до начала сессии и , если справляется со своими обязанностями, то на весь период обучения.

 **Роль практик в период сессий в адаптации студентов.**

 Для формирования профессиональных навыков, если студенты работают по профилю специальности, то они могут освобождаться от прохождения учебных или производственных практик. Но большинство студентов не работают по специальности и не имеют возможности самостоятельно пройти практику. Поэтому в дополнительное время мы организуем за счет часов на консультации практики. Они не только формируют профессиональные качества, но и направлены на сплочение коллектива.

Гидрологическая практика с выездом на гидрологический ПОСТ в Каменушку. Руководитель Кан Г.В

Практика по АГМН на учебной метеостанции. Руководитель Никитина И.В.

Практика на аэрологической станции Садгород

Руководитель Заболотских Т.А., инженер Шевчук Ю.З.

 Практика в Ботаническом саду со студентами СПЛС.

Руководитель Зорина Ирина

Геодезическая практика. Группа метеорологов. Руководитель Кан Г.В.

**Психологическая поддержка студентов.**

 Огромную роль играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию и организации учебного процесса. Немаловажно то, что мы используем индивидуальный подход к каждому студенту, стараемся найти общий язык и поговорить откровенно, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала каждому студенту-заочнику, научить студентов объективно оценивать свои знания и возможности.

 Немаловажный аспект работы со студентами в период сессии - это работа в общежитии. Обращаем внимание на удовлетворение бытовых потребностей студентов, а так же на соблюдение ими правил проживания в общежитии.  Были случаи, когда студенты, приезжая на сессию, позволяли себе проявлять вредные привычки. И только индивидуальная работа с ними позволяла решать данную проблему.

 Для выявления проблем психологического комфорта студентов-заочников в группах проводим анкетирование, в котором определяем, какие трудности испытывают студенты, что влияет на отношение студентов к учебе, насколько комфортно они себя чувствуют во взаимоотношениях с преподавателями, товарищами в группе.

**Мероприятия, направленные на формирование активной жизненной позиции и участие студентов-заочников в жизни колледжа.**

 В период сессии студенты-заочники принимают активное участие во всех мероприятиях колледжа.

 Специалистов с метеорологических станций, военнослужащих приглашают на классные часы в группы очного отделения, на которых студенты рассказывают, как необходимо образование для дальнейшей работы, какие трудности при совмещении учебы и работы, где могут работать выпускники.

 Студенты-заочники принимают участие в Научно-практических конференциях, проводимых в рамках колледжа. Традиционным стало участие заочников в экологических конференциях.

Разумова Марина специальность СПЛС «Проблемы озеленения в городе Владивостоке»

Ищенко Дарья специальность Метеорология «Ветер как климатообразующий фактор во Владивостоке»

Абдужабарова Наталья, Ковалева Калерия специальность СПЛС «Разработка проекта благоустройства территории перед ВГМК»

 Заочники в период сессии с удовольствием выступают на концертах, посвященным праздничным мероприятиям: Юбилей колледжа, 8 Марта, Специалист года и др.

 Традиционным стало на отделении торжественное вручение дипломов. Подводятся итоги, отмечаются лучшие студенты, вспоминаются дни, проведенные в колледже .Студенты часто творчески подходят к этому мероприятию: готовят поздравления, слайд-шоу, презентации.

 **Заключение.**

 Таким образом, воспитательная работа со студентами-заочниками позволяет повысить академическую активность, успеваемость и качество знаний.  В результате применения этих подходов при организации работы со студентами заочной формы обучения не только быстрее и эффективнее проходит процесс адаптации, но и увеличивается процентное соотношение самостоятельно выполненных контрольных работ, возрастает качество освоения изучаемого материала, а также уменьшается количество студентов, отчисляемых по собственному желанию или за академическую неуспеваемость.