Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чистопольский многопрофильный колледж»

**Методическая разработка**

**урока английского языка**

**«**Computers: friends or foes**»**

(II курс «Информационные системы (по отраслям)»

Подготовила:

преподаватель иностранного языка

Валиуллина Ф. М

**Технологическая карта урока английского языка**

**Учебный предмет:** Английский язык

**Составитель:** Валиуллина Фарида Мансуровна

**Курс:**2, специальность «Информационные системы (по отраслям)»

**Тема урока:**Computers in our life.

**Тип урока:**комбинированный

**Цель изучения темы:** развивать коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности по теме «Computers in our life»:

* в области предметной компетентности – формирование навыков говорения в заданной ситауции с использованием изученной лексики по теме «Computers in our life»;
* в области коммуникативной компетенции – готовность и способность осуществлять общение; планировать свое речевое поведение.
* в области языковой компетентности – готовность и способность применять языковые знания для выражения коммуникативного намерения.

**Задачи**

**- Образовательные:** освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Computers in our life»;  развивать умения говорения – аргументировано выражать мнение по обсуждаемой проблеме.

**-Развивающие:** развивать умение работать в паре, в коллективе, в группах; развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; развивать познавательные интересы рамками урока.

**-Воспитательные:** способствовать развитию сотрудничества и взаимопомощи при работе в паре, в коллективе; осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

**Планируемые результаты:**

* личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
* метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* предметные: формирование и тренировка навыков работы с текстом; совершенствование навыков говорения, развитие навыков диалогической и монологической речи.

**Формируемые УУД:**

Метапредметные УУД:

- познавательные метапредметные УУД -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- коммуникативные метапредметные УУД - организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий,адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания

- регулятивные метапредметные УУД - определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты;

.

Личностные УУД:

- уважительное отношение к мнению учителя и одногруппников;

- умение сотрудничать друг с другом на уроке, не нарушая общепринятых этических норм;

**Технологии:** информационно-коммуникативная, проектная, технология сотрудничества

**Формы работы:**индивидуальная, парная,групповая

**Ресурсы:**

* + - 1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2017.-320с;
      2. Maja Olejncizac, David Bonamy, English for Information Technology/ Pearson Longman Vocational Course

3) Интернет ресурсы <http://www.indiabix.com/> group discussion/is-dependence-on computers-a –good thing; <http://www.debate.org/opinions/are-we-to-dependent-on-computers/>

4) презентация, экран, компьютер, Интернет

5) видео

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Формируемые УУД** | **Содержание деятельности**  **(взаимодействие)** | | **Комментарий** |
| **Действия педагога** | **Действия обучающихся** |
| **1.Оргмомент.**  **(10 мин.)**  **Цель:**установление эмоционального контакта и создание положительного настроя на предстоящую работу.  Постановка целей урока, мотивация к учебной деятельности | Личностные, регулятивные, коммуникативные и  познавательные  УУД | 1. Приветствие учителя.  *Good morning, students! I hope everybody is well today. Are you ready to start?*  2. Введение  обучающихся в тему урока: *Now pay attention to the screen.* Watch the video and try to guess what we are going to speak about at this lesson.  *(после просмотра видео)*  *What is the film about? What are we going to talk about at the lesson?*  *3. What do you think what will be the aim of the lesson?*  *Work in groups*  4.Учитель знакомит с критериями и листом самооценки (см. приложение 1)  5. Деление на группы: Brainy quotes.  *Take a card with a quote please. I want you to divide into three groups according to your cards.*  *Comment on the following brainy quotes. Express your views on them*  (см. приложение 2)  1) What is a computer?  2) What is the best thing about a computer?  3) What is the worst thing about computers?  4) What would life be like without your computer? | 1. Студенты приветствуют учителя.  *Good morning!*  2. Студенты смотрят видео и догадываются о теме урока, выражая предположение.  *I think… I suppose…,*  отвечают на вопросы учителя.  3. Студенты определяют цель и задачи и алгоритм урока.  4. Знакомятся с листом самооценки  5. Делятся на группы в соответствии с карточками  5.1.Студенты знакомятся с высказываниями известных людей  5.2. В группах обсуждают выбранные утверждения.  5.3. Каждая группа выбирает оратора который формулирует общее мнение группы.  5.4.Обсуждают, отвечают на вопросы учителя  Usefull language: In my opinion…, in my point of view…, I agree/disagree with the statement, because | Необычное расположение парт в начале урока (два рабочих места) уже дает возможность учащимся догадаться о форме проведения урока. Использование карточек на выбор учителя |
| **2.Фонетичекая зарядка. (15 мин.)**  **Цель:**  1) развитие лексических, произносительных навыков и речевых умений студентов | регулятивные УУД  познавательные УУД | Учитель дает задания на повторение лексики предыдущего занятия.  1. *Find sleep technical words from your active vocabulary. You have 1,5 min. Crossword* (см. приложение 3)  *2. Match the words with their definitions* (см. приложение 4)  *3. Match the synonyms*(см. приложение 5) | 1. Студенты в течение 1.5 минут находят как можно больше «спящих» слов и произносят. Побеждает группа, которая нашла большее количество слов.  2. Студенты соотносят слова с определениями  3. Определяют пары синонимов  4. После каждого задания заполняют лист самооценки | Групповая работа  Индивидуальная работа  Работа в парах |
| **3.Основная часть.  3.1. (25 мин.)**  **Цель:**  1)Развитие навыков говорения  2)Тренировка навыков чтения с общим пониманием содержания текста, поисковое чтение. | Коммуникативные и регулятивные УУД | 1. Учитель организует работу с текстом  2. Учитель озвучивает коммуникативную задачу  *Read the text “Living with computers” and answer the questions*  2.Обсуждение текста (*What is the text about?*  *Have computers made people’s life easier?*  *Are processing characteristics considered to be the main ones? What are they?*  *What other PC characteristics are mentioned in the text?*  3. Объявление следующего задания.(работа в парах)  Work in pairs:   * + - make a list of cons and pros computers brought into your life     - - compare it with your partner   4. As a teacher I use many benefits of computer. I prepeared a lecture but there are some problems. Could you help me to complete my lecture?  5. Work in groups:   * + - How do you think these profession use computers: a bank manager, an architect, a secretary, a doctor | 1.Cтуденты читают текст  2. Обсуждают в группе и решают коммуникативную задачу  (см. приложение 6)  3 Работа в парах:  - записывают преимущества и недостатки использования компьютера  - сравнивают перечень с утверждениями партнера  4. Индивидуально выполняют задание, заполняют пропуски  (см. приложение 7)  5. Cтуденты:  - обсуждают, как люди разных профессий могут использовать компьютеры,  - заполняют интеллект карту WIND MAP;  - меняются интеллект-картами и дополняют не достающей информацией  Оценивают свою работу, заполняют лист самооценки | Групповая работа  Индивидуальная работа  Групповая работа (карточки, интеллект-карта) |
| **Физкультминутка** |  | We all know that our eyes suffer when we spend many hours behind the computers. Let’ do some exercises for our eyes | Выполняют гимнастику для глаз |  |
| **3.2 Проектная деятельность студентов (30 мин)** Самостоятельное творческое использование сформулированных умений и навыков; развитие навыков монологической речи | Регулятивные УУД: составлять план и последовательность своих действий с учётом достижения конечного результата, уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности, уметь преодолевать трудности | Учитель объясняет инструкцию выполнения мини-проекта (см. приложение 8)  Thank you for your answers! As you see, computers play an important role in everybody’s life. Many of you paid attention to positive moments. On the one hand, I agree with your statements but on the other hand, we mustn’t forget about dangerous aspects. Now we will do some project on theme “Internet Safety”. Discuss in groups and create 10 the most important rules for Internet users. Your final product may be designed as a poster, a booklet or a presentation. Take the envelopes with the instruction. Then you will tell about your projects to the others. Your time is limited – 20 min | 1. Студенты готовят мини-проект в соответсвии с инструкцией. (20 мин) 2. Представляют свои творческие проекты группе (10 мин) | Групповая работа |
| **4. Заключительная часть.**  **Домашнее задание. (5 мин.)** |  | Учитель предъявляет и объясняет способы выполнения домашнего задания.  We talked about computers during our lesson. Write down your homework please:   * 1. Study computer users opinions using the following links:      + <http://www.indiabix.com/> group discussion/is-dependence-on computers-a –good thing      + <http://www.debate.org/opinions/are-we-to-dependent-on-computers/>   2. Try to sort negative reviews from positive ones  3.Express your own opinion on the forum | Cуденты записывают домашнее задание | (выбирают в соответствии с уровнем языковой подготовки) |
| **5. Подведение итогов. Рефлексия.**  **(5 мин.)** | личностные и УУД | Учитель подводит итоги урока:  What did we talk about at the lesson?  What did you like best?  What task was the most difficult?  What task was the easiest?  What questions would you discuss in the next lesson&  Предлагает обучающимся оценить свою работу, заполнить лист самооценки.  Анализирует работу студентов на уроке. Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними.  Thank you for your work. The lesson is over. Good bye! | -We talked about…  - I liked…  - The most difficult was…  - The easiest task was…  - I’d like to know….  Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего, какие темы хотели бы обсудить на следующих занятиях.  Оценивают свою работу за весь урок, заполняют лист самооценки  Обучающиеся прощаются с учителем.  *Good bye!* |  | |

* Методическая разработка составлена с учетом организации учебной деятельности в СПО и рассчитана на 2ч.

Приложение 1.

Лист самооценки.

Оцени свою работу и работу одногруппников по 5- балльной шкале.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Brainy quotes | *Match the words with their definitions* |  | *Discussion “Living with computers”* |  | Итог | |
| *Match the synonyms*) | Mind map | Баллы | Оценка |
| Критерии | Каждый правильный ответ – 1 балл | 12-14 -5б.  8-11 -4б  5-7 – 3 б  2-4 -2б | 9-10 -5 б  7-8 – 4 б  5-6 -3б  3-4 -2 б  1-2 -1б | Max 5 | Max 5 |  |  |
| Количество баллов |  |  |  |  |  |  |  |

Максимально-возможное количество баллов – 25

Перевод баллов в отметку:

«5» - 25-22 балла

«4» - 21-17 баллов

«3» - 16-12 баллов

«2» - менее 12 баллов

* Проектная работа оценивается отдельно

Приложение 2.

Brainy quotes

1. I think it’s fair to say that personal computers have become the most empowering tool we’ve ever created. They’re tools of communication, the’re tools of creativity, and they can be shaped by their user. (Bill Gates)
2. Computers are magnificent tools for realization of our dreams, but no machine can replace the human spirit, compassion, love and understanding. (Louis V. Gerstner,Jr)
3. Your computer is a backup of your soul, a multi-layered, menu-driven representation of who you are, who you care about. (Alan Turing)

Приложение 3.

*Find sleep technical words from your active vocabulary.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **P** | **E** | **R** | **I** | **P** | **H** | **E** | **P** | **A** | **L** | **S** | **P** | **Y** | **A** |
| **M** | **S** | **O** | **F** | **T** | **W** | **B** | **O** | **S** | **C** | **R** | **E** | **E** | **N** | **P** |
| **O** | **L** | **F** | **A** | **N** | **A** | **O** | **S** | **H** | **O** | **R** | **T** | **C** | **U** | **P** |
| **T** | **A** | **K** | **K** | **X** | **R** | **O** | **D** | **E** | **V** | **I** | **C** | **E** | **T** | **L** |
| **H** | **P** | **T** | **O** | **P** | **E** | **T** | **P** | **E** | **R** | **F** | **O** | **R** | **M** | **I** |
| **E** | **P** | **R** | **O** | **X** | **M** | **T** | **K** | **E** | **Y** | **B** | **O** | **M** | **E** | **C** |
| **R** | **Q** | **S** | **C** | **M** | **O** | **I** | **C** | **O** | **P** | **Y** | **A** | **A** | **N** | **A** |
| **B** | **P** | **C** | **E** | **O** | **N** | **M** | **D** | **A** | **T** | **A** | **R** | **N** | **U** | **T** |
| **O** | **A** | **R** | **S** | **U** | **I** | **E** | **C** | **O** | **R** | **E** | **D** | **C** | **E** | **I** |
| **A** | **S** | **O** | **S** | **S** | **T** | **T** | **O** | **U** | **C** | **H** | **P** | **A** | **D** | **O** |
| **R** | **T** | **L** | **O** | **E** | **O** | **S** | **P** | **E** | **A** | **K** | **E** | **R** | **S** | **N** |
| **D** | **E** | **L** | **R** | **M** | **R** | **R** | **E** | **S** | **U** | **M** | **E** | **T** | **I** | **M** |
| **O** | **C** | **H** | **A** | **R** | **G** | **E** | **A** | **D** | **A** | **P** | **T** | **E** | **R** | **E** |
| **H** | **A** | **R** | **D** | **W** | **A** | **R** | **E** | **B** | **A** | **T** | **T** | **E** | **R** | **Y** |

Приложение 4.

*Match the words with the definitions*

|  |  |
| --- | --- |
| application | The ability of a computer to do several tasks at the same time |
| access | Software programme designed for a specific need or purpose |
| data | To complete mathematical and logical operations on data according to programmed instructions in order to obtain the required |
| High quality graphic | To keep and save information in a digital device |
| multitasking | To copy or move information into a computer’s memory, especially from the Internet |
| Hishing attacks | To judge the amount of something by adding, taking away, multiplying or dividing numbers |
| Software facilities | A piece of computer’s equipment or computer programmes |
| To store | To spend time visiting a lot of websites |
| To process | Hacker’s attacks used to break computer users passwords or bank account numbers to get money |
| To calculate | To make something more modern adding it the most recent news |
| To update | The right or opportunity to use or look at smth |
| To download | Information in an electronic form that can be stored and used by a computer |
| To edit | To make changes to a text or film to prepare it for printing or showing |
| To surf | Well-made pictures or images that are designed to represent objects or facts, especially in a computer programme |

Приложение 5.

*Match the synonyms given below*

* 1. accurate a. to ease
  2. available b. precise
  3. to communicate c. to look for
  4. essential d. to interact
  5. to provide e. accessable
  6. versatile f. at the same time
  7. to perform g. fundamental
  8. to facilatite h. to give
  9. simultaneously i. to accomplish
  10. to search for j. multupurpose

Приложение 6.

Living with computers

We use computers on daily basis, at school, at home, in the office. Computers have changed the way we work, making it easier. It is important for everyone to have at least basic knowledge of computers. Thanks to the computer, we can go to the library or shop without leaving our house. Generally they provide people with education, entertainment, business and store valuable data for as long as needed.

The following processing characteristics of f PC, which are referred to as The 3 C’s, are considered to be the main ones, because the computer performs all processing by calculating, comparing and copying data stored in its random access memory (RAM).

First of all, the PC is fast. It can perform billions of calculations and geometric measurements per second. It processes information at extremely high rates matching one set of data with another one by searching, analyzing, copying, editing, displaying and deleting them for countless purposes. Secondly, the PC is accurate. It performs various operations with precise results and no errors. Thirdly, PCs are versatile. They are used in various fields of industry, business and leisure. They can communicate to share files of any sort with any PC at any destination. Storage capacity of a computer is measured in Mega Bytes, Giga Bytes and Tera Bytes.

Приложение 7.

*Complete the lecture*

MARK, CUT, EDIT, COPY, SAVE, PASTE, DELETE

Today I’m going to tell you about a few basic computer commands, which you can use for different applications. The most typical is when users want to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_some text or graphics, I mean to make some changes in those, you should\_\_\_\_\_\_\_\_a peace ofinformation you would like to change for a start. You can either\_\_\_\_\_it or just\_\_\_\_\_\_\_it. If you want to add the same piece of text or image to another file, you should click such commands as\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ then\_\_\_\_\_\_\_\_\_to a new file. Then if you are happy with the reductions you have made not to lose them you need to\_\_\_\_\_\_\_the file under some name. Thank you for your attention! If you have further questions I will be glad to answer them all!

Приложение 8.

*Make a project“Internet Safety”*

Discuss in groups and create 10 the most important rules for Internet users. Your final product may be designed as a poster, a booklet or a presentation.

Instruction

1. Search the information from different resources (books, Internet etc)
2. Discuss in groups
3. Define important rules
4. Design it in a creative way
5. Show and tell about your final product to the other students