Методическая разработка внеурочного занятия.

 Адресат мероприятия: обучающиеся объединения ОФП

Место проведения: спортивный зал

Составил: педагог дополнительного образования

МБУДО "ЦДТ" пгт. Войвож

Уразбахтин Вадим Борисович.

Тема: Спортивные игры. (Баскетбол)

Цель: развитие навыков игры в баскетбол

Задачи занятия:

Образовательные:

совершенствование передач разными способами;

совершенствование остановки прыжком, двумя ногами;

совершенствование поворотов на месте;

совершенствование поворотов, остановок посредством подвижной игры «Мяч ловцу».

Воспитательные:

воспитание коллективизма, дисциплины.

 Развивающие:

Развитие ловкости, координации движений.

Оздоровительные:

содействие общему укреплению здоровья.

 Инвентарь: свисток, б/б мяч, сигнальные конусы.

Время проведения: 17ч.00м – 17ч.45м.

Формы обучения: словесный, наглядный, подводящих упражнений.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальный, групповой, в парах.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие, дифференцированного, проблемного обучения, с направленным развитием двигательных способностей, игровой и соревновательный.

Литература: уч.пособие А.А. Михеев, Н.К. Коробейников, учебник « Подвижные игры», учебник « Баскетбол» Н.В.Семашко.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части занятий** | **Содержание** | **Инвентарь, пособия, инструмент** | **Дозировка** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Подготовительная часть | Построение в шеренгуПроверка- готовности учащихся в занятиям ,- внешнего вида, - умения находить свое место в шеренге. |  | 3 мин. | В одну шеренгу становись! Равняйсь! Смирно!Здравствуйте, ребята!  | Строятся в шеренгу. Приветствуют педагога.  | Концентрация внимания  |
| Организационная часть  | Объявляются цели урока. Создается эмоциональный настрой на работу. |  |  | Вопросы, на основе которых необходимо определить цель нашего занятия.1.Что такое баскетбол?2.Из каких основных приемов состоит игра?3.Прием, с помощью которого игрок останавливается в движении с мячом? 4. Что можно сделать, остановившись после ведения мяча?Ребята, какая цель нашего занятия?Сообщение задач занятия. | Слушают наводящие вопросы педагога, отвечают на них. Активное участие в диалоге с педагогом. Формулируют цель занятия – совершенствовать умение игры в баскетбол.  | Принимают учебную задачу при выполнении упражнений. Осознание смысла предстоящей деятельности. Развивают умение высказывать собственные выводы. Развивают умение оценивать ответы товарищей, тактично исправлять или дополнять их. Взаимодействуют с педагогом во время беседы. Воспитание дисциплины. |
| Разминка  | Разогрев связочно-мышечного аппарата.Разминка выполняется по группам, разделенным по степени подготовленности:1 группа ( упражнение с мячом – усложненное задание).2 группа.(упражнения без мяча) Задания:  | Мячи, свисток. | 2 мин. |  Формулирует задание. Осуществляет контроль. Указывает на ошибки при выполнении упражнений. | Делятся на 2 группы по указанию педагога. Выполняют задания педагога. Соблюдают дистанцию при выполнении заданий. | Умение сохранять поставленную цель в ходе выполнения упражнений. Умение образно воспринимать двигательное действие.Развитие координации движений. |
| Ходьба - на носках руки вверх;- на пятках руки вперед;- на внешней стороне стопы руки за головой; - на внутренней стороне стопы руки за спину. |
| Бег- бег с высоким подниманием бедра (мяч в согнутых руках);- бег с захлестыванием голени (мяч за головой);- приставными шагами правым – левым боком (мяч перед грудью). |
|  Формирование правильной осанкиОРУКруговые вращения головой.Рывки руками.Вращение прямых рук вперед, назад.Вращение плечевого пояса вперед, назад.Наклоны туловища вперед, коснуться руками пола.Махи ногами вверх, руки вперед.Покачивание в выпаде на правой и левой ноге.Прыжки вверх на двух ногах с поворотом на 180о. |  | 3 мин. | Объясняет и демонстрирует технику выполнения упражнений. Дает методические указания по выполнению упражнений. Следит за осанкой. | Выполняют упражнения. | Формируют правильную осанку.Укрепление мышечного аппарата.Развитие двигательной активности |
| Передача мяча с руки на руку по восьмерке вокруг ног.1 группа с мячом, 2 группа без мяча - имитация передач. |  | 5 мин. | Развитие ловкости.Совершенствование владения мячом при ведении в игре баскетбол |
| Удерживая мяч на правой руке, сделать ногой мах правой ногой вперед и переложить мяч в левую руку, повторить мах левой ногой и переложить мяч в правую руку. 1 группа выполняет с мячом, 2 группа без мяча, имитируя передачи. | Развитие ловкости, координации движения.Развитие навыков ведения мяча в игре баскетбол.  |
| Основная часть. | Построение в одну шеренгу.мотивирование на выполнение упражнений основной части ( вопрос – ответ)  |  | 2 мин. | Создает настрой на предстоящую работу. Задает вопросы, мотивирующие к выполнению приемов игры:1Чтобы научиться играть в баскетбол необходимо совершенствовать основные приемы игры? 2.. Какие приемы игры мы будем совершенствовать и зачем это нужно? | Отвечают на вопросы педагога: 1 - Да2 -передача мяча, остановки, повороты.высказывают мнение - зачем это необходимо.  | - умение логически грамотно излагать аргументировать и обосновывать собственную точку зрения.- Самоконтроль правильности ответов на вопросы. |
|  | 1группаПередача одной рукой с отскоком от пола.Передача от груди в движенииПередача одной рукой в движенииПередача мяча от груди на месте  2группаПередача одной рукой от плеча на местеПередача от груди с отскоком от пола на месте | Мячи,свисток. | 6 мин. | Формулирует задания, осуществляет контроль.Показывает сам каждое упражнение, указывает на возможные ошибки. Возможно привлечение для показа «сильных» обучающихся. | Слушают,выполняют учебные упражнения. По группам разной степени сложности | Действуют с учетом выделенных педагогом ориентиров. Восстановление навыка в выполнении ловли-передачи мяча.Умение работать в коллективе.Совершенствование передач разными способами.  |
| . | 1.Остановка прыжком без мяча.2. Остановка двумя шагами без мяча. |  | 3 мин. | Формулирует задания, осуществляет контроль.Показывает сам каждое упражнение, указывает на возможные ошибки. | Слушают,выполняют учебные упражнения. | Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений педагогом.Совершенствование остановки прыжком, двумя ногами |
|  | Повороты на месте после остановки прыжком.Повороты на месте после остановки двумя шагами.  |  | 3 мин. | Формулирует задания, осуществляет контроль.Показывает каждое упражнение с помощью подготовленного обучающегося, указывает на возможные ошибки.  | Слушают,выполняют учебные упражнения. Самоконтроль правильности выполнения упражнений.  | Совершенствование поворотов на месте после остановки. |
|  | Проведение игры «Мяч ловцу».Учащиеся делятся на две команды. В каждой команде выбирается свой «ловец». «Ловцы» располагаются на противоположных углах площадки в очерченных секторах 80-90см. Защищавшимся нельзя вбегать в сектор. Задача команды доставить мяч своему ловцу за 3-5 пасов. Задача другой команды перехватить мяч и доставить своему ловцу. | Мячи, свисток,сигнальные конусы | 15 мин. | Следит за выполнением правил игры. | Слушают и воспринимают информацию педагога играют. Задают вопросы | Умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Умеют работать в коллективе.Умение обсуждать содержание и результатысовместной деятельностиСовершенствованиепередач, остановок, поворотов посредством подвижной игры «Мяч ловцу». |
| Заключительная часть.  | Приведение организма в более спокойное состояниеПостроение.Упражнения на восстановление дыхания.Подведение итогов.Организованный уход |  | 3мин. | Проводит упражнения на восстановление дыхания. | Строятся в шеренгу.Выполняют упражнения. | Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.Умение соотносить реальный результат с нормой посредством самооценивания.Умение участвовать в диалоге по заданной теме, умение увидеть ошибки других учащихся и подсказать пути их исправления. |