**Конспект по экспериментированию**

Тема: **«Волшебница – вода»**

Для детей второй младшей группы (3-4 лет)

Воспитатель: Махмудова А.Б . гр № 1

Предварительная работа:

1. Беседа на тему: «Где живет вода», «Кому она необходима и зачем», «Кто живет в воде».
2. Чтение рассказов о воде, сказок познавательного характера.
3. Проведение опытов с водой (превращение снега в воду, воды в лёд, окрашивание воды).

Программные задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах), уточнить значение воды для всего живого на земле.
2. Развивать любознательность, мышление и речь детей, ввести в активный словарь детей слова: бесцветная , безвкусная, прозрачная.

Методы и приемы:

1. Игровой: внесение игрового персонажа «Капельки».
2. Практический: опыты.
3. Словесный: беседа с детьми, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера.

Оборудование:

1. Пластмассовые стаканы, молоко, сок, вода, дольки лимона, цветные смайлики (всё индивидуально для каждого ребенка).
2. Иллюстрации с изображением животных и людей с водой и в воде.

Содержание: 1 часть. Игровая ситуация «К нам Капелька в гости пришла»

**Интеграция образовательных областей:** «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| Доброе утро я вам говорю! Доброе утро. Я вас всех люблю! Желаю вам узнать сегодня много нового и интересного. Слушать внимательно, ума набираться! Сегодня ребята у нас гости, поздоровайтесь! | Здравствуйте, доброе утро! |
| А вот еще одна гостья, которая очень хотела прийти к вам ребята, это «Капелька». Но почему она такая печальная? Давайте послушаем ее историю: Капелька недавно родилась и совсем ничего не знает про себя. От этого ей очень грустно, ведь ничего о себе не знать-это совсем не весело. И вот поэтому она решила обратиться к вам за помощью, ведь вы умные ребята и наверняка что-то о ней знаете. | Да, мы расскажем Капельке  о ней. Всё что знаем. |
| Из чего состоит капелька и где она живет? | Состоит из воды и живет в воде. |
| Молодцы! А где можно встретить воду? | В реке, море, океане  (разные ответы детей) |
| Ребята! А Капелька интересуется: знаете ли вы, кому нужна вода?  (показ и рассматривание картинок) | Животным, птицам и людям.  А еще надо растений, чтобы  они не завяли. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды. |  |
| (читать стихотворение)  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, море, океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает.  На плите у нас кипит.  Паром в чайнике шипит.  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить! | **Дети слушают**  **стихотворение.** |

Содержание: часть 2 «Экспериментирование с водой»

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| Ребята! А вы знаете, вода имеет волшебные свойства: с ней можно играть, проводить разные опыты и фокусы. Для этого мы сейчас превратимся в лаборантов и будем проводить опыты с вами. | Хотим поиграть и посмотреть. |
| Ребята! Посмотрите, что у нас на столах. Предлагаю вам сейчас налить в один стакан воду, а в другой молочко. Определите, в каком стакане вода. | Перечисляют всё, что стоит  на столе, дети показывают. |
| Как вы догадались и как определили? Что нам помогло? | Вода прозрачная, а молоко нет. |
| А давайте с вами посмотрим, правда это или нет? | Давайте посмотрим. |
| Положите в стаканчик с водой 2-3 камушка. Они видны в стакане с водой? | Да, их видно в стаканчике. |
| А теперь положите камушки в стаканчик с молоком. Видно их? | Нет! Камушек не видно. |
| Теперь мы с вами убедились, что чистая вода на самом деле прозрачна. А вся ли вода прозрачна. А вся ли вода прозрачная ребята? Это верно. | Грязная вода не бывает  прозрачной. |
| Но какой же всё-таки цвет имеет вода на самом деле? | Разные ответы. |

Опыт № 1 «На определение цвета воды»

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| Давайте мы с вами это проверим. У вас на столах лежат разноцветные крышки. Вы будете опускать в воду эти крышки по очереди и смотреть, с цветом какой крышки совпадет цвет воды. | Выполняют действия  с крышками и наблюдают  за результатом. |
| Ну, что ребята, подошла какая-нибудь крышка по цвету? | Нет, не подошла. |
| Тогда какой вывод мы можем с вами сделать? Есть цвет у воды? Посмотрите: Капелька чуть улыбнулась. Она немного о себе уже узнала и улыбнулась этому. А мы сейчас немного отдохнем, хорошо? | Нет, у воды нет цвета.  Она бесцветная. |

Опыт № 2 «На определение вкуса воды»

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| А теперь давайте узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и сначала попробуйте сок. Вкусный сок? А какой у него вкус? | Вкусный, сладкий. |
| Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? Есть у нее вкус? | Вода безвкусная. У нее нет  вкуса. |
| А вот теперь давайте посмотрим, что будет, если мы в чистую воду добавим лимон. Попробуйте воду, какая она стала на вкус? | Кислая, соленая. |
| Правильно, вода стала кислой. Чистая вода безвкусная, а если в нее добавить какое-нибудь вещество, что произойдет ребята? | Разные ответы детей. |
| Ребята, скажите пожалуйста, а вода чем-нибудь пахнет? Давайте сейчас понюхаем воду и узнаем, пахнет она или нет. | Нет, вода не пахнет  (возможны разные ответы  детей). |
| Правильно, вода ничем не пахнет! |  |

Опыт № 3 «На определение запаха воды»

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель** | **Дети** |
| А теперь ребята понюхайте воду с лимоном. Есть запах у воды? | Есть запах. |
| Как вы думаете, почему вода с лимоном пахнет? | Лимон пахнет, поэтому и вода  пахнет. |
| Правильно, потому что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод? | Чистая вода не пахнет, а если в  нее добавить что-нибудь, то у  воды появится запах, что в нее  добавили. |
| Молодцы! Вижу, вы много знаете о вод. Давайте напомним Капельке, что мы узнали о ней. | Прозрачная, бесцветная, без  вкуса и запаха. |
| Смотрите, какая Капелька веселая и радостная стала! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек – «Капелек» (раздает детям медальки с видом капельки) | Принимают подарки от  «Капельки» и благодарят ее. |
| Дружите с ними и берегите их, потому что без воды не будет жизни на земле! |  |