**Примерный комплекс уроков по обучению составлению описательных рассказов младших школьников.**

Урок №1.

Описание дерева (береза).

Цель: составить описательный рассказ о дереве.

Задачи:

* 1. Ознакомление с особенностями описательного рассказа, его лучевая связь (по схеме, с учетом местоименной, синонимической, сравнительной связи).
	2. Учить детей отбирать для описания признаки предмета.
	3. Учить образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.
	4. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.
	5. Развитие мыслительных операций обобщения и классификации.

Пропедевтическая работа:

1. Рассматривание деревьев в парке.
2. «Узнавай деревья по листьям».
3. Чтение стихотворения Токмаковой «Дуб», басни Л.Н. Толстого «Дуб и орешник».

Оборудование: фланелеграф, предметные картинки: деревья, ветки с плодами, яблоня, ветка с яблоками, орешник, ветка с орехами.

Схема описательного рассказа:

1. Его части.
2. Место произрастания.
3. Величина.
4. Цвет.
5. Способы ухаживания.
6. Стадии роста, свойства (полезный, красивый).

Словарная работа: березонька, березняк, стройная, нарядная, тонкий, склоняется вниз, сережки, светло-зеленые, с зазубринками.

План урока.

I.отгадывание загадок по характерным признакам.»Русская красавица стоит на поляне. В зеленой кофточке, в белом сарафане». (береза).

Мы будем описывать березу.

- Для чего нужны описания?

- На какой вопрос должно ответить описание?

II. 1. «Назови ласково» - закрепление образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Дети правильно назвав их ласково, уносят картинки себе на столы.

Береза – березонька,

Ствол –

Лист –

Ветка –

2. «Слово-родственник»- образование родственных слов.

Ствол у березы (чей?) – березовый.

Место (где?) растут березы – березняк.

Гриб (какой?) под березой – подберезовик.

Маленькая береза – березонька.

3. «Найди пару» - образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев в сложноподчиненных предложениях с придаточными причины.

На доске: ветка с сережками, ветка с рябиной, с шишками.

Образец: «Мне нужна сосновая ветка с шишкой, потому что у меня сосна».

1. Рассматривание схемы, символов (объяснение обозначений).

о Как еще можно назвать березу? – дерево, березонька, она.

= Какая береза? ( стройная, нарядная, кудрявая).

- Ствол какой? (тонкий, белый, с черными точками).

- Ветки (какие?) (тоненькие, белые, склоненные вниз).

- Листья (какие?) (светло-зеленые, мелкие, с зазубринками, с острым кончиком.

 - С чем можно сравнить березу? Почему? (с русской красавицей).

 - ствол у березы? (в белом сарафанчике).

 - листья? (с разрезным узором)

 - плоды? (сережки – украшения)

5. Рассказы-описания детей ( 2- 3 рассказа).

6. Оценка каждого рассказа.

III. Итог.

- Что же представляет собой текст-описание?

- Как связаны признаки предмета с основной мыслью текста?

Урок №2

Тема: Описание диких животных.

Цель: Составление описательного рассказа с использованием схем.

Задачи:

1. Учить составлять описательный рассказ по схеме о диких животных, соблюдая структуру описательного рассказа, с учетом местоименной связи.
2. Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания.
3. Обогащать лексику синонимами, образованием родственных слов.
4. Закрепить навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.

Пропедевтическая работа:

1. Рассматривание животных на картинках и иллюстрациях.
2. Д/игра «Узнай животное по следу».
3. Чтение статей о животных в книге А.Э.Брэма «Жизнь животных» т.2.

Оборудование: предметные картинки: заяц, медведь, лиса, волк.

Схема описательного рассказа:

О – местоименная связь.

Словарная работа: медведь – медведище, медвежонок, медвежий; волк –волчок, волчище, волчий; волк – хищный, голодный, злой; лиса – хитрая, изворотливая и т.д.

Ход урока.

* 1. – Темой урока является описание животных. Мы научились описывать животное так, чтобы было понятно, какое это животное.
	2. Каждому учащемуся предлагается выбрать картинку с изображением того животного, о котором хотелось бы рассказать. Дети, взяв картинки, садятся на свои места и готовят рассказ о «своем» животном. Им разрешается задавать логопеду любые вопросы, чтобы рассказ оказался полным, интересным и точным.
1. Выставляется схема с моделями.

- Какова структура описательного рассказа? (выставляется 3 человечка).

- Что обозначает этот символ, а следующий? (выставляется вся символика)

2. «Назовите иначе»

- Какими другими словами можно назвать лису? (животное, она, хитруля, т.д.). В рассказе необходимо обращать внимание на символ О.

3. Рассказы детей, логопед обращает внимание (указкой) на О.

4. Динамическая пауза «Игра с мячом».

- Поймавший мяч должен подобрать 3 наиболее точных определения к тому животному, которое назовет логопед. Медведь (какой?) – сильный, большой, лохматый; волк (какой?) – хищный, голодный, злой т. п.

Поощряется употребление сложных прилагательных, отработанных на предыдущих занятиях: куцехвостый, остромордая, длиннохвостая, острозубый, тонконогий и т. д.

1. Рассказы детей. Вызывается учащийся из слабой п/группы и, зная их сложности в связном рассказывании, логопед предлагает по очереди

Составить не весь рассказ, а отдельные кусочки в соответствии с каждым пунктом схемы.

1. Рассказ учащегося с наиболее сформированной связной речью. Каждый рассказ коротко характеризуется логопедом.

III.Итог урока.

 – Какие рассказы мы сегодня составляли?

- Чем они отличались от других?

- Что нам помогало описывать животных?

Урок №3

Тема: «Описание журавля».

Цель: составление описательного рассказа по схеме.

Задачи:

1. Учить детей описывать птицу, соблюдая структуру описательного рассказа, с учетом местоименной, синонимической связи. (по схеме, со значками)
2. Продолжать учить связности, развернутости, непрерывности высказывания.
3. Обогащать лексику учащихся синонимами, однокоренными словами.
4. Развивать зрительное внимание и наблюдательность.

Пропедевтическая работа:

1. Чтение стихотворения П.Воронько «Журавли».
2. Рассматривание журавлей на картинках и иллюстрациях.
3. Повторение рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли»

Оборудование: схема-описание, о, о, = . Предметные картинки: журавль белый, журавль серый, журавль черный, журавль венценосный.

Словарная работа: стая, косяк, клин, курлыканье, журавленок, журавлиный.

Ход урока:

I. Сообщение темы урока.

- Для чего нужно описание?

- На какой вопрос должно ответить описание. Художественное слово (загадка, стихотворение)

- Мы будем описывать журавля.

II. 1. Рассматривание журавлей на картинках, сопоставление (беседа).

Вопросы:

- Что общего у этих птиц?

- Чем они отличаются?

- Где живут?

- Где зимуют?

- Какой перелет у журавлей?

2. Рассматривание схемы-описания – вспомнить схематичные обозначения, символы местоименной связи о.

- Как еще можно назвать журавля? (птица, она, журавлик, журавушка).

- Игра «Скажи иначе» - упражнение в подборе синонимов.

Стая – клин, косяк, караван, стадо…

Корм – птица, еда, продовольствие…

Большая – крупная, огромная, громадная…

Долгий – продолжительный, длинный, длительный…

- Похожие, близкие слова можно обозначить =. Почему? (они близкие, равные по значению, смыслу).

- На какие стрелочки можно поставить этот значок? ( при описании внешнего вида: длинная, тонкая шея; большой, длинный клюв; длинные, стройные, сильные ноги с четырьмя пальцами; короткий хвост из 12 перьев; большое овальное туловище; большие, длинные сильные крылья; маленькая головка); при описании стран, куда прилетают журавли; при описании местожительства (болота, степи); и т. д. – т. е. практически на все стрелочки можно поставить значок =.

3. Рассказы учащихся по каждому описанию, с привлечением анализа самих детей.

III. Итог урока.

- Что представляет собой описание?

- Что нам помогало описывать журавля.

Урок №4

Тема: «Описание времени года (осень)».

Цель: составление описательного рассказа по схемам.

Задачи:

1.Учить детей описывать осень, соблюдая структуру описательного рассказа, с учетом местоименной, синонимической и сравнительной связи.

2. Обогащать лексику учащихся синонимами и антонимами.

3. Учить детей сравнивать, развивать творчество, выразительно-образную сторону речи.

4. Упражнять в образовании сложных слов методом сложения основ.

5. Развитие у детей наблюдательности и воображения.

Пропедевтическая работа:

1. Повторение стихотворений: А.С.Пушкин «Унылая пора», А.К. Толстой «Осень».
2. Заучивание стихотворений: А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», С.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы».
3. Наблюдение примет в природе.
4. Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Словарная работа: золотая, ясная, хмурая, нарядная, серая, темная, унылая пора, деревья нагие, высохли цветы.

Оборудование: фланелеграф (осень), схема, символы о, =, о, человечки.

Ход урока:

* 1. Сообщение темы урока.

 - Как вы понимаете – описание времени года?

Художественное слово (стихотворение, загадка) об осени.

II. 1. Рассматривание схемы, вспомнить значки о, .

- Как еще можно назвать осень? (она, пора, время года, период,…), значок =.

- Игра «Скажи иначе» - упражнять в подборе синонимов:

Унылая пора – скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная;

Небо серое – темное, холодное, пасмурное;

Деревья нагие – голые, обнаженные (без листьев);

Высохли цветы – завяли.

- Игра «Скажи наоборот»:

Осень ранняя – поздняя, день веселый – грустный, день солнечный –пасмурный, небо голубое –серое, время холодное – теплое.

 - Игра «Сравни».

- С чем можно сравнить осень? (с золотом)

- Почему?

Листопад ( с осенним дождем), листья на земле ( осенний ковер), лужи (маленькие островки)

-Игра «Эхо» - образование сложных слов.

Листья падают – листопад, вода падает – водопад, камни падают – камнепад, звезды падает – звездопад, снег падает – снегопад.

1. Логопед начинает описание, сопровождает построение предложения с движением указки на символы схемы. Учащиеся могут продолжать.

- Учащийся из сильной п/группы самостоятельно описывает осень. Логопед дает краткий анализ.

-Рассказы других учащихся. Анализ логопеда, привлекаются остальные дети.

III. Итог урока.

- Какие рассказы мы слушали?

- Что нам помогало описывать осень?