**Баркова Е.Ф. МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №6» г.Канаш Чувашской Республики**

**Методическая разработка урока «Сталинская модернизация - смертельный рывок в будущее»**

**Форма урока: проблемный урок с элементами лабораторной работы.**

**Цели урока:** **образовательные –** мониторинг уровня знаний, на основании фактов сформировать представление о том, что за годы первой пятилетки была создана крупная современная индустрия, проведена коллективизация большей части крестьянских хозяйств ценой огромных жертв со стороны советского народа: снижение жизненного уровня, репрессии крестьян ( раскулачивание), голод 1932-1933г.г.

**Развивающие –** продолжим совершенствование навыков аналитической работы со статистическим материалом и историческими источниками, развитие логического мышления, коммуникативных качеств, умения выражать и отстаивать собственную точку зрения. Уметь анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать оценку историческим событиям.

**Историческое мышление**: выявить взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией, а также последствия этих процессов для государства, с одной стороны, и для народа, с другой стороны.

**Нравственное и гражданско – патриотическое самоопределение**: критическое отношение к действиям Сталина, Советской власти по проведению индустриализации и коллективизации, сочувствие жертвам голода, семьям раскулаченных, осмысление проблемы: можно ли оправдать жертвы, принесенные советским народам ради проведения индустриализации и коллективизации, формирование убежденности в ценности каждой личности, постановка морально- этической проблемы соотношения целей и средств.

На уроке вам предстоит анализировать разные источники информации, сравнивать и обобщать исторические факты, давать оценку историческим событиям.

**Учебная проблема**: Сталинская модернизация.

**Оборудование:** карточки-задания;

архивные документы;

фотографии и иллюстрации.

**Основные понятия**: коллективизация, репрессии, раскулачивание, обобществление, спецпереселенцы, кулаки, подкулачники, первая пятилетка, модернизация.

**Основные события.**

1927г. – начало хлебозаготовительного кризиса.

1927г. – XV съезд компартии, курс на коллективизацию.

1929г.- переход к политике сплошной коллективизации и ликвидации кулачества как класса.

1929г. – статья Сталина «Год великого перелома».

Март 1930г. - статья Сталина «Головокружение от успеха».

1932-1933г.г. – массовый голод в зерновых районах СССР.

1937г. – завершение сплошной коллективизации.

1928-1932 – годы первой пятилетки.

**План урока:**

1 Формулирование проблемы

2 Осуществление индустриализации и коллективизации.

3 Индустриализация и коллективизация в Чувашии.

4 Результаты и последствия коллективизации для крестьянства в целом. Цена рывка.

5 Аграрная реформа сегодня.

Наш урок будет посвящен решению проблемной ситуации, поэтому мы на уроке будем совершенствовать навыки работы с историческим источником, развивать логическое мышление, коммуникативные качества, умения выражать и отстаивать собственную точку зрения. Очень важно при решении проблемной ситуации уметь анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать оценку историческим событиям.

1. Что такое проблемная ситуация - где нет однозначного ответа.
2. Тема нашего урока и обсуждение высказывания: «Что мы понимаем под Сталинской модернизацией»
3. Объясните суть этого явления «Модернизация», « Индустриализация», «Коллективизация», « Рывок»

**Ход урока**

***I* Организационный момент**. Вам предстоит работать с историческими источниками, где будут необходимы навыки аналитической работы, логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения.

**Предварительно учащиеся были поделены на 4 группы.**

**Постановка проблемы:**

**Обсуждается высказывания «Сталинская модернизация - смертельный рывок в будущее».**

**«Индустриальная и аграрная революция Сталина - это смертельный рывок в будущее» ( Ч.Сноу), если перефразировать, речь идет о сталинской модернизации. Мы будем говорить сегодня о цене рывка.**

**Сталинская модернизация – трагедия или победа?** Повторяем понятие

« Модернизация»

Ребята, в этом высказывании, на ваш взгляд, есть противоречие? Как вы думаете, какие вопросы мы сегодня должны рассмотреть в связи с этим высказыванием? Эту проблему мы с вами будем решать, работая с источниками.

**Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы ( работа с источниками). Для решения проблемы мы будем опираться на исторические источники и будем работать группами.**

**1 группа С какой целью проводилась индустриализация? Были ли решены задачи индустриализации? Каковы главные ее итоги?**

**Индустриализация**

1. **Газета «Файненшл таймс» (Англия), 1932** г. «Успехи, достигнутые в машиностроительной промышленности, не подлежат никаким сомнениям. Восхваления этих успехов в печати и в речах отнюдь не являются необоснованными. Не надо забывать, что прежде Россия производила только самые простые машины и орудия. СССР в настоящее время производит все оборудование, необходимое для своей металлургической и электрической промышленности. Он сумел создать свою собственную автомобильную промышленность. Он создал производство орудий и инструментов, которые охватывают всю гамму от самых маленьких инструментов большой точности и вплоть до наиболее тяжелых прессов. Что же касается сельскохозяйственных машин, то СССР уже не зависит от ввоза из-за границы. Вместе с тем Советское правительство принимает меры к тому, чтобы запаздывание в производстве угля и железа не препятствовало осуществлению пятилетки в четыре года. Не подлежит сомнению, что построенные вновь огромные заводы гарантируют значительный рост продукции тяжелой промышленности».

**2)Журнал «Форвард» (**Англия), 1932 г. «Бросается в глаза огромная работа, которая происходит в СССР. Новые заводы, новые школы, новое кино, новые клубы, новые громадные дома — всюду новые постройки. Многие из них уже закончены, другие еще окружены лесами. Трудно рассказать английскому читателю, что сделано за последние два года и что делается дальше. Надо это все видеть для того, чтобы этому поверить. Наши собственные достижения, осуществленные нами во время войны, — лишь пустяк по сравнению с тем, что делается в СССР. За последние два года в СССР произошло так много изменений, что отказываешься даже представить себе, что же будет в этой стране еще через 10 лет. Чтобы осуществить эту цель, надо подвергаться риску, надо работать с энтузиазмом, с такой энергией, которых мир до сих пор не знал, надо бороться с огромнейшими трудностями, неизбежными при стремлении построить социализм в обширной стране, изолированной от остального мира. Посетив эту страну вторично за два года, я получил впечатление, что она идет по пути прочного прогресса, планирует и строит, и все это в таком масштабе, который является ярким вызовом по адресу враждебного капиталистического мира

**Вопросы к источникам:**

**1)Можно утверждать, что СССР превратился в страну, способную производить любой вид промышленной продукции и обходиться без импорта?**

**2)Как вы думаете, какие обстоятельства обеспечили победу сталинской индустриализации?**

**Результаты работы 1 группы:**

1. Построено 1500 предприятий: Магнитогорский, Кузнецкий метал. комбинаты, Сталинградский тракторный завод, производство тяжелой промышленности выросло в разы. Стали производиться многие виды тяжелой промышленности, создавалась военная промышленностью
2. С одной стороны, трудовой порыв, энтузиазм, с другой стороны низкая квалификация, большое количество брака.
3. С одной стороны ликвидация безработицы, с другой стороны нехватка одежды, обуви, карточная система распределения хлеба и других продуктов, плохие жилищные условия, жизнь впроголодь.
4. Использовался труд узников Гулага.

**2 группа**

**Коллективизация**

**О коллективизации говорили: она будет второй великой революцией после Октябрьской, она сделает крестьян-колхозников зажиточными, она решит продовольственные проблемы страны. Насколько соответствовали эти лозунги действительности. Аграрный вопрос является одним из основных вопросов нашей страны. Не раз делались попытки решить этот важный вопрос.**

**Документ 1** « В деревне стоит стон. Вместо единоличных хозяйств, обрадовавших было мужиков, вместо хуторов и отрубов – коллективизация. Ускоренно создаются коллективные хозяйства.

**Документ2** **« Из Постановления ПолитбюроЦК ВКП (б)**

« Исходя из политики ликвидации кулачества как класса, конфисковать у кулаков средства производства. Скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы»

**Документ 3 Из письма писателя М.Шолохова из Ростовской области ( соседней со Сталинградом)1933г.**

« Я бы хотел видеть такого человека, который сохранил бы оптимизм, когда вокруг него сотнями мрут от голода люди, а тысячи и десятки тысяч ползают опухшие и потерявшие облик человеческий, опухший колхозник, получающий 400г. хлеба пополам с мякиной, выполняет дневную норму. Мертвых не хоронят, а сваливают в погреба. Это в районе, который дал стране 230000 пудов хлеба. В интересное время живем. До чего богатейшая эпоха!»

**Документ 4** Из ответов крестьян Славгородского уезда Омской губернии на анкету «Торгово-промышленной газеты» в 1926 г.:

Урожай хлебов — средний. Однако имеются достаточные излиш­ки пшеницы. Очень хорош урожай картофеля, и девать его некуда — кормим им скот... Хотелось бы приобрести скотинку, сделать новую пристройку, засеять больше хлеба. Нельзя... Уж очень-то у нас моло­дежь озорная и считает кулаками всех, кто успешно работает. Заведи себе три лошади — значит, ты «кулак»! Засей 20 десятин под хлеб — кулак! Построй себе новую избу — тоже кулак... А звания кулака мы все боимся.

**Документ 5 Сочинение ученика 6 класса Пречистенской средней школы Алексея Соколова на тему « Как я провел каникулы» январь 1937г.**

« Провел я зимние каникулы не радостно. Я за каникулы потерял все свои силы. Мне некогда было повторять уроки и прогуляться на свежем воздухе. Мне приходилось с 3-х часов утра вставать и ходить за хлебом. Приходилось мне мерзнуть на улице 6 часов. Хлеба привозили мало. И уйдешь домой ни с чем. Я думаю, что другие ученики тоже провели так каникулы. Вопросы:

Судя по этому можно сказать, что советская власть нисколько не улучшила жизнь крестьянина, а наоборот еще ухудшила. Быть может мое сочинение не подходит под тему, но в этом я не виноват, так как я ничего не видел, кроме обиды. Я- пионер и школьник и пишу то, что видел и делал. Так я провел каникулы»

***Документ6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1928*** | ***1932*** | ***%***  ***Рост+***  ***снижение -*** |
| ***Вся посевная площадь млн.га*** | ***113*** | ***134,4*** | ***+19*** |
| ***Валовый сбор зерновых*** | ***73,3*** | ***69,9*** | ***-5*** |
| ***Урожайность центнер с 1га*** | ***7,9*** | ***7,0*** | ***-13%*** |
| ***Производство мяса млн.т.*** | ***4,9*** | ***2,8*** | ***-43%*** |
| ***Производство молока млн.т.*** | ***31,0*** | ***20,3*** | ***-33%*** |

**Вопросы:**

1)Откуда можно было взять средства для проведения индустриализации?

2) Почему коллективизация сопровождалась раскулачиванием?

3) Государство скрывало трагедию голода — «голодомора» на Украи­не, на Дону, Кубани, в Поволжье, на Южном Урале, в Казахстане и Сибири, унесшего, по разным данным, от 3 до 15 млн. человек. Опреде­лите причины народной беды.

4)Какими были итоги политики сплошной коллективизации?

5)Каковы результаты и последствия коллективизации. Судьбы крестьян. Можно назвать коллективизацию трагедией крестьян- тружеников?

**Результаты работы 2 группы:**

1. **Рост государственных заготовок зерна в 2 раза при снижении урожайности.**
2. **Массовые репрессии – раскулачивание предприимчивых, трудолюбивых крестьян, голод 1032-1933г.г., отсутствие заинтересованности крестьян к труду.**

**3 группа Как проходила индустриализация и коллективизация в Чувашии? Есть ли отличия?**

**Индустриализация в Чувашии**

**1документ « Рассказ передовика производства Иванова Николая»**

«На нашем паровозоремонтном заводе ( Алатырь) небывалый подъем трудового энтузиазма. Начавшись с коммунистических субботников, соревнование прошло через несколько форм, самозакрепление на заводе до конца пятилетки, общественный буксир, встречное планирование. Требовались дополнительные физические усилия. Но не у всех была материальная заинтересованность, т.к. перевыполнение нормы вело к срезанию расценок»

**2 документ: Выступление Ф.Артемьева - директора Козловского домостроительного комбината»**

« Как и вся страна, в эти годы Чувашия превратилась в большую строительную площадку, но не хватает строительных материалов, денежных средств. Несмотря на трудности, в рекордные сроки построен наш Козловский домостроительный комбинат, также успешно завершено строительство Шумерлинского деревообрабатывающего комбината, Шумерлинского дубильно – эктрактового завода, Вурнарского фосфоритного завода. Не хватает специалистов, рабочих рук, но мы надеемся, рабочие внесут свой вклад в развитие Чувашии».

**Вопрос: можно ли на основании источников утверждать, что индустриализация была и в Чувашии?**

**3 группа учащихся: коллективизация в Чувашии.**

**1документ «**Из письма крестьян- единоличников двенадцати хозяйств д.Починок Инель Батыревского района.1931г.

« Земля дана нам такая, негодная к хлебопашеству. Песок. Всю хорошую землю, находившуюся под пашней дали колхозу « Искра». Повинности же как денежные, так и натуральные, с нас берут больше, чем с колхоза, а землей нас сильно обижают. Мы остались вовсе без хлеба, и теперь у нас нет семян яровых на посев».

Вопрос: « Какие средства использовались для принуждения крестьян к вступлению в колхозы?»

( чтобы принудить крестьянина вступить в колхоз, использовались различные средства. У единоличников сокращали земельные наделы, а иногда отбирали полностью. единоличникам выделяли худшие земли. Налоги, нормы сдачи хлеба для них также были значительно выше, чем для колхозов.

**2 документ**

**Из обзора Чувашского обкома ВКП(б)**

«Секретарь райкома партии определил списки намеченных к раскулачиванию хозяйств- 800 хозяйств. Стремясь избежать раскулачивания, крестьяне шли на ликвидацию своих хозяйств. Началось их дробление».

**Итоги коллективизации**

1. Происходит сокращение поголовья скота и посевных площадей. Это привело к невиданному голоду, охватившему примерно 25—30 млн. человек (1932—1933 гг.). Несмотря на масштабы голода, за границу было вывезено 18 млн. центнеров зерна для получения валюты на нужды индустриализации.
2. Падение производства зерна, несмотря на вполне удовлетворительный уровень механизации (эту задачу решали созданные в 1928 г. МТС). Прекрасно работавшие до коллективизации «на себя», крестьяне занимались в колхозах откровенным саботажем. Тем не менее, колхозы смогли накормить строителей многочисленных промышленных предприятий-гигантов.
3. Коллективизация подорвала авторитет Советской власти в деревне. Неслучайно население наиболее пострадавших от раскулачивания районов во время Великой Отечественной войны встречало немцев хлебом-солью.
4. Коллективизация создала необходимые условия для осуществления планов индустриализации.

Давайте ответим еще раз на вопрос: «**Сталинская модернизация – это триумф или трагедия». Можно дать однозначный ответ?**

**4 группа. Иллюстрации – фотодокументы несут важную информацию о событиях, отражают действительность, это важнейший исторический источник. Они многое могут сказать.** Существенной особенностью фотодокумента является то, что этот вид документа возникает в момент событий и на месте событий. Эта особенность придает этому виду документа большую ценность. Фотодокументы наглядны, точны.  На основе анализа этих фотодокументов можно проследить те трансформаций в быте, нравах, духовной атмосфере эпохи, которые происходили в определенные исторические периоды .

**Использование иллюстраций**

1 иллюстрация « Индустриализация»

2 иллюстрация « Коллективизация»

**Прокомментируйте изображение:**

1. Что изображено? Придумайте яркую, выразительную надпись.
2. Кто эти люди? Как они одеты? Чем заняты? В какие группы их можно объединить и по каким признакам? Передайте настроение этих людей.
3. Какую информацию можем почерпнуть, проанализировав фотографии?
4. Придумайте короткие диалоги между людьми, запечатленные на снимке.

**Вопрос. Учитель возвращается к поставленной в начале урока проблеме. На проблемный общий вопрос должны ответить все учащиеся, высказать свое мнение.**

**Да, индустриализация явилась и успехом в создании крупной промышленности, и трагедией для советского народа, прежде всего для крестьянства.**

**Составление кластера**

Какие у вас возникли ассоциации со словом индустриализация, коллективизация.

Коллективизация

Индустриализация

**Прошедшее надо знать не потому, что оно прошло, потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий. Мы еще переживем все это».**

**В. О. Ключевский**

**Почему Солженицын назвал коллективизацию экспериментом, «из-за которого Россия потеряла 20 век»?**

В конечном счете, поставленная Сталиным задача – построить материально-техническую базу социализма - была достигнута. Но за это пришлось уплатить непомерно высокую цену ! СССР за годы первых пятилеток совершил гигантский рывок в своем развитии. По абсолютным объемам промышленного производства в конце 30-х годов вышел на второе место в мире. Однако жизненный уровень населения оставался одним из самых низких среди развитых стран.

**Рефлексия**(уч-ся, уходя с урока кладут в коробочки цветные квадратики)

* **красный-**запомнил, могу воспроизвести полностью материал
* **синий-**запомнил, могу пересказать некоторые моменты
* **жёлтый-**кое-что запомнил, пересказать не могу