**ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай**

**Сообщение на м/о воспитателей на тему:**

**«Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при работе с детьми, имеющими речевые нарушения»**

**Выступила: Верховцева В.В.**

**Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при работе с детьми, имеющими речевые нарушения**

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в последнее время рассматривается с позиций обучения практическим умениям, формирования у детей жизненной компетенции, позволяющей адаптироваться в обществе. Говоря об обучении учащихся с ОВЗ, я вижу основную задачу, где надо такого ребенка учить общению, развивать его коммуникативные способности. Сейчас остро стоит проблема в том, что вступая в различные социальные контакты, ребенок с ОВЗ чаще всего терпит неудачи, поскольку его попытки общения либо не имеют цели, либо не подкрепляются необходимыми коммуникативными средствами, поэтому они не продуктивны. У детей отсутствуют содержательные формы делового общения, им не хватает социального опыта. Дети с ОВЗ менее чувствуют необходимость в речевом общении с окружающими и меньше общаются с ними. Чувство недоверия к окружающим тоже мешает общению, а само общение носит скорее характер самодемонстрации с расчетом на ответную эмоциональную реакцию. Поэтому перед воспитателем встает задача научить ребенка слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие.

Содержание коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя занимает важное место не только в преодолении отклонений в развитии устной и письменной речи, но и совершенствование психологических и коммуникативных умений и навыков. В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы у детей в первую очередь повышалась мотивация и интерес к учению, а также более прочное усвоение обучающимися знаний и обеспечение условий для личностного и общекультурного развития.

В первом классе ГБОУ с. Малый Толкай обучаются 11 детей, у которых наблюдаются различные нарушения речи: СНР тяжелой степени, средней и легкой степени.

 Поэтому важным моментом в своей работе я считаю это: пробуждение интереса детей к окружающему миру и вызывания стремления говорить -является доброжелательная спокойная атмосфера. Организуя беседу, я стремлюсь к тому, чтобы дети говорили полными предложениями, так как диалог- один из путей подготовки учащихся к связной речи, а значит тем самым развивается коммуникация. Главными коммуникативными качествами речи считаются: правильность, чистота, точность, логичность, выразительность и уместность. У младших школьников с ОВЗ, имеющие нарушения в речи, как правило, возникают проблемы коммуникативного характера. Нашим детям свойственны:

- дефекты звукопроизношения, которые мешают окружающим воспринимать речь;

- ограниченность словарного запаса;

- несформированность словообразования и словоизменения;

-нарушение связности и логики высказывания;

-замедление темпа восприятия и осмысления услышанного;

- психологические особенности;

- нарушение эмоционально-волевой сферы.

Поэтому коррекционно-развивающая работа по развитию и совершенствованию речевой системы в целом, в ходе которой определяются направления по формированию коммуникативных умений и навыков, я считаю следующие:

-создание положительного эмоционального настроя;

-развитие звукоподражательной и речевой активности детей;

-совершенствование импрессивной и экспрессивной речи детей и их интонационной выразительности;

-уточнение, расширение и активизация пассивного и активного словарей;

-развитие грамматически правильной речи;

-развитие умения планировать речевое высказывание (умение вести беседу, не перебивая собеседника, последовательно переходя с позиции говорящего на позицию слушащего и обратно);

-развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха;

- совершенствование средств общения ( просодики, мимики, жестов и т.д.).

Также работая с детьми, имеющие самые разные речевые нарушения, я столкнулась с проблемой, очень часто наблюдаемое у детей –логопатов. Проблема эта заключается в том, что дети в силу своих особенностей не проявляют интерес к поисковой деятельности, не отличаются высокой работоспособностью, умением планировать свою предстоящую работу. Поэтому вся коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ по формированию речи должна быть направлена на активное, осознанное, контролирующее себя в своей речи тех навыков, которые были получены в процессе логопедической деятельности.

 Огромную роль придаю игровому методу, так как дети, приходя в нашу школу, даже не имеют элементарных представлений и навыков организации игры. Так как же развивать коммуникативные умения у наших детей? Это ежедневное включение в педагогический процесс игр (дидактические, настольные, подвижные способствуют познавательному двигательному развитию, а также умение договариваться) на развитие коммуникативных навыков: потешкам, прибауткам, песенкам, так как они развивают еще и эмоциональную сферу ребенка. При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возможности и интересы детей. Слишком простые, как и слишком трудные игры и упражнения не вызывают у детей интереса. По мере усвоения программного материала игру можно усложнять. Включение игр и игровых упражнений на занятиях воспитателя играет положительную роль в коррекционном обучении детей с ОВЗ. Такой подход позволяет:

* регулярно стимулировать речевые зоны коры головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи детей;
* совершенствовать психологические процессы: внимание, память, мышление, которые тесно связаны с речью.

Коллективная форма работы позволяет учитывать многие важные факторы: соревновательный, сравнительный, контрольный, и др., что создает в целом положительный эмоциональный фон, а значит, побуждает к действию. Это учит детей с ОВЗ слушать, понимать обращенную речь, развивать, а вернее- формировать фонематическое восприятие, расширять и уточнять словарный запас, улучшать ее грамматическую сторону, развивать речь детей.

Естественно, что в процессе логопедической деятельности я буду говорить и контролировать не только учебный материал, но и коррекцию недостатков- именно они формируют ряд важных У(Б)УД присущие умению управлять ситуацией общения. Проявление интереса к беседе, обеспечение внимания к собеседнику, умения вести беседу, не перебивая собеседника, последовательно переходя с позиции говорящего на позицию слушащего и обратно. Строить речь грамматически правильно, точно отбирать слова для выражения мыслей, придавать речи соответствующую интонационную окраску. Эффективность занятий возрастает, если на занятиях формируются не только элементарные умения и навыки, но и более сложные речемыслительные процессы, которые постепенно начинаю играть ведущую роль в развитии детей с ОВЗ. Такие как **«Найди пару»** детям предъявляются записанные на двух листках бумаги слова (**новый книги новая дом новое блузка новые платье)**, т. е. дети работают в парах- один учащийся зачитывает одно слово в своей карточке, второй должен произнести слово правильно подходящее. Первый ребенок следит за правильностью ответа своего товарища. Задание **«Склеенное предложение»**, где дети предъявляется карточка ПАСТУШОПОТУШИЛКОСТЕР. Им необходимо разрезать так чтобы получились отдельные слова. Так, применяя игровое упражнение **«Что было сначала, а что потом»**-помогают работать с группой по цепочке. Учащиеся должны выстроиться в той последовательности, чтобы получился рассказ отражающий последовательность событий. В игровой форме проходит знакомство с группой-**«Познакомь куклу с нами»**. Здесь необходимо-помочь ребенку научиться вежливо говорить о других ребятах, описывая их внешность,  не стесняться своих речевых дефектов. Педагог берет куклу в руки и, подходя к ученику, говорит: «Знакомься, кукла Катя, это Никита. У него голубые глаза». Затем передает куклу ученику, который по  образцу строит свою фразу.

Для формирования и развития речи, также можно предложить следующие игровые практические приемы

* составь задание товарищу;
* представь себя в роли педагога и составь задание для своих товарищей;
* составь рассказ от имени героя;

Дети учатся  планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться (для этого мною используется «Цветная дорожка», где дети, договариваясь, выбирают дорожку, пройдя дорожку, дети учатся быть очень внимательными друг к другу, все замечать и запоминать).

На своих занятиях использую игры, которые способствуют процессу овладения звуковой культурой: развитию подвижности и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата*,* речевого дыхания, развитию силы и высоты голоса, развитию фонематического слуха, звукового анализа, развитию мелкой и общей моторики.Так при работе в парах, дети определяют, как жужжит жук? [ж-ж-ж] Наберите воздух и покажите, как жужжит жук? Как воет волк? (владение определёнными вербальными и не вербальными средствами общения). Доказано, что чем больше анализаторов задействовано в коррекционной работе, тем эффективней ее результат. Развивая мелкую моторику пальцев рук и умение свободно и правильно использовать звуки в слогах предлагаются детям игровые упражнения, где загибая поочередно пальцы и произносить слоги: указательный –*ра*, средний-*ро*, безымянный-*ры*, мизинец-*ру.*

Большой интерес вызывают у детей диалоги, игры-драматизации на развитие разговорно-диалогической речи (с использованием ширмы). В работе над диалогами закрепляется не только правильное произношение звуков, но и формируются правильные интонации, выразительность речи.

«Медведь и лиса»

-Ты куда идешь медведь?

-В город елку присмотреть.

- Где поставишь ты ее?

-В дом возьму себе, в жилье.

-А зачем тебе она?

-Новый год встречать пора.

-Что ж не вырубил в лесу?

-Жалко, лучше принесу.

У детей с ОВЗ часто отсутствует интерес, внимание к речи окружающих, что является одной из причин недоразвития речевого общения. В связи с этим уже на самом начальном этапе коррекционно-развивающей работы важно развивать у детей интерес и внимание к речи, установку на восприятие речи окружающих. Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового внимания и восприятия подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков. Поэтому и эта работа тоже проводится в виде игровых упражнений: **«Найди картинку»**-раскладываю перед детьми ряд картинок с изображением животных (пчела, жук, кошка, собака, петух, волк и др.) и воспроизвожу соответствующие звукоподражания. Детям дается задание определить животного и показать картинку с его изображением.Работа над усвоением форм слова тоже провожу с использованием игровых приемов, картинок, вопросов. В процессе этой работы обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление глаголов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного, изменение глагола в прошедшем времени по лицам, числам и родам: **«Кто самый наблюдательный»**- дети должны назвать, что они видят: «Я вижу стол, стул, окно и т.д.» или ответьте на вопрос по картинкам?Где что лежит? Где что хранится? (посуда, одежда, книги). Где что покупают? (лекарства, хлеб, игрушки). Где что растет? (грибы, овощи, фрукты). В играх**«Кто больше?», «Ответь на вопросы»**детиприучаются д отвечать на вопросы полным предложением. Логопед задает вопрос, например: «Какие неживые предметы ты видишь в кабинете? И первым дает вариант ответа: «Я вижу в кабинете … шкаф». Дети произносят свои предложения. Можно дополнить игру перекидыванием мяча друг другу в парах, произнося предложения. Важно каждый раз не сократить фразу, а произнести ответ полностью.Для закрепления умения вести диалог идеально подходят игры типа «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская». При использовании таких игр, дети учатся планировать свою деятельность, подбирают атрибуты, разбираем образцы ролевого поведения и ролевой речи. Все это оказывает благоприятное воздействие на развитие чувства эмпатии, активизацию эмоциональной лексики, воспитывается стремление помогать друг другу.Это позволяет активизировать детей, заинтересовать их, создать мотивацию для речевой деятельности. Применение игр в работе с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи, направлены не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие коммуникации.

 Таким образом, благодаря интересной форме организации и проведении коррекционно-развивающих занятий и в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом у детей формируется положительная мотивация, стимулируется познавательная активность ребенка, формируются коммуникативные навыки, повышается умение и желание общаться со сверстниками и со взрослыми.

Кроме того, у ребенка повышается речевая активность, он становится более успешен, не стесняется отвечать вслух, выходить к доске, легче адаптируется к школе, избавляется от комплекса речевой неполноценности, что положительно влияет на формирование личности в целом.

Используемая литература

1. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.:Речь,2005.
3. Шипицына Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»). СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
4. Ефименко Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М., 1991г.