**Конспект**

**Тема:** Подробное изложение по тексту «Глоток молока»

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Тип урока:** урок формирования и развития коммуникативных умений (подробное изложение)

**Цель урока:** сформировать у учащихся умение последовательно передавать содержание текста, сохраняя авторское отношение.

**Задачи:** 1) актуализировать знания о тексте - повествование;

2) проанализировать текст для изложения;

3) написать изложение, проверить.

**Результат:** у учащихся сформировано умение последовательно передавать содержание текста, сохраняя авторское отношение.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивация. Постановка речевой задачи. | -Здравствуйте, на каком уроке мы находимся? Сегодня мы будем писать изложение, но для начала посмотрите на доску и скажите, что это?  На доске написано:  Вступление  Заключение  Основная часть  -Что не так?  -Восстановите правильную последовательность | -русский язык  -части текста  -части текста перепутаны  -Вступление  Основная часть  Заключение |
| Создание проблемной ситуации. Формулирование цели урока. | Прочитайте:  Жучка  Несла Жучка кость через мост. Глядь, в воде её тень.  Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.  Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость. (Л.Н.Толстой)  -Что не так в этом тексте?  Восстановите текст.  -Сформулируйте цель нашего урока. | -перепутаны части  - последовательно передавать содержание текста |
| Чтение текста | Глоток молока  Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле ее носа, она отвертывалась. Позвали меня.  - Лада, - сказал я, - надо поесть.  Она подняла голову и забила прутом. Я погладил ее. От ласки жизнь заиграла в ее глазах.  - Кушай, Лада, - повторил я и подвинул блюдце поближе.  Она протянула нос к молоку и залакала.  Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь. (Л.Пришвин) | Слушают |
| Анализ содержания | -О чём этот рассказ?  -Что мы определили, отвечая на этот вопрос?  -Где стояло молоко?  -Почему собака не пила молоко?  -Что значит выражение «забила прутом»? (Прутом называют хвост охотничьих собак (гончих, короткошерстных легавых), а забила, значит,завиляла).  -Как вы думаете, почему собака завиляла хвостом?  -Как вы понимаете выражение: радость заиграла в её глазах?  -Почему собака обрадовалась?  -Как понять выражение: МОЯ ЛАСКА ПРИБАВИЛА ЕЙ СИЛЫ ?  -Что спасло Ладу? -Поправилась ли собака? Какие слова говорят об этом?  - Когда так говорят?  Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает.  Собаку палкой не учат.  И собака помнит, кто ее кормит.  -Какая из этих пословиц больше всего подходит к нашему тексту? | - о собаке  -мы определили тему  - «возле ее носа»  -она заболела  -обрадовалась хозяину  -оживилась, обрадовалась  -потому что хозяин ее погладил  - ласка хозяина хорошо подействовала на собаку  -поправилась  «Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли ее жизнь».  - Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает. |
| Анализ структуры текста. Лексическая и орфографическая подготовка | -Давайте еще раз прочитаем текст ( ученик читает текст)  - Что помогает при изложении вспомнить содержание текста?  - Из скольких частей состоит данный текст?  (План, который составляют учащиеся в ходе беседы, записывается на  доске).  - Найдите 1-ю (вводную) часть. Прочитайте про себя. О чём говорится в  этой части? Озаглавьте.  - Найдите 2ю (основную) часть. Прочитайте её. О чём говорится в этой  части? Озаглавьте.  - Найдите 3-ю (заключительную) часть. О чём говорится в ней? Озаглавьте.  Примерный план:  На доске:  Гл\_ток , м\_л\_ко, заб\_лела, возле её носа, (не) п\_ла, с\_бака, завиляла, ж\_знь,  прибавила, несколько.  - какие буквы пропущены? | 1. Лада заболела.  2. Встреча с хозяином.  3.Спасение собаки. |
| Повторное чтение текста | -Прослушайте еще раз текст и приступим к написанию изложения.  Повторное чтение текста учителем.  Инструктаж:  - Как будем записывать каждую часть текста? (С красной строки).  - Пользуйтесь планом и словами, записанными на доске. |  |
| Написание изложения детьми |  | Учащиеся записывают текст, пользуясь планом. |
| Самопроверка с редактированием | Проверьте свои работы:  -Ясно ли передал свою мысль?  -Нет ли повторов одинаковых слов?  -Все ли слова употреблены удачно?  Проверьте орфограммы. | Учащиеся проверяют написанные изложения и редактируют, если необходимо |
| Итог урока | -Чему мы учились на уроке?  - О ком мы писали?  - Что нового интересного узнали? |  |