**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»**

**(МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» Г. НАДЫМА»)**

629730, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Надым, ул. Строителей, д. 7А,

E-mail: [dssolnyshko@nadym.yanao.ru](mailto:dssolnyshko@nadym.yanao.ru), тел. 532666

ОГРН 1178901001290, ИНН/КПП 8903035545 / 890301001

**Технологическая карта**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**(интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»)**

**Тема: «Грибочки для Белочки»**

**Подготовила: Ельцова С.К.**

**Надым, 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | | интеграция образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| Возраст детей, группа | | | 4-5 лет, средняя группа | | | |
| Тип НОД | | | Открытие нового знания | | | |
| Тема НОД | | | Грибочки для Белочки | | | |
| Цель: | | | Создать условия для расширения знаний детей о грибах, закрепления навыков лепки. | | | |
| Задачи: | | | **Обучающие:** актуализировать знания о грибах и познакомить с новым видом, закрепить умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, прищипывание)  **Развивающие:** развивать мелкую моторику рук, воображение, творческую самостоятельность, расширять знание детей о съедобных и несъедобных видах грибов  **Воспитательные:** воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации. | | | |
| Материал | | | - презентация MicrosoftPowerPoint «Грибы»  - дидактическая игра «Съедобный-несъедобный»  **Раздаточный материал:**  - пластилин;  - доска для лепки;  - салфетки;  - тарелочки для пластилина; | | | |
| Предполагаемый результат | | | Дети умеют лепить баранки. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Деятельность воспитателя** | | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель собирает около себя детей - Ребята! К нам пришли гости, давайте мы с ними поздороваемся. (Здороваются)  \_ Нам прислали письмо. Хотите посмотреть от кого это письмо. Это письмо от Белки  Воспитатель читает письмо  - Здравствуйте ребята, вы знаете, все белки делают запасы на зиму: шишки, орехи, грибы. Шишек и орехов я много собрала, а грибы не успела, стало холодать и грибов в лесу все меньше и меньше. Помогите мне, пожалуйста.  - Ребята, хотите помочь Белочке? Как вы думаете, как мы сможем помочь? (предложения детей).  Детская цель: помочь белке собрать грибы. | | Словесные методы, мотивация, | В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, принимают решение вместе с педагогом, «детская» цель. | Целеполагание  Планирование | Ответы детей |
| Этапные задачи  1.Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания об окружающем мире;  2.Развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь;  создать ситуацию успеха. | | | | | | | |
| II. Актуализация знаний | - Кто из вас видел настоящие грибы?  - А вы знаете, где растут грибы? ( В лесу)  - А давайте мы с вами пойдем сейчас в лес за грибами.  - Мы шли, шли (шагаем на месте),  И грибок нашли (хлопаем в ладоши),  Раз грибок (наклоны),  Два грибок (наклоны),  Положили в кузовок (наклоны в стороны).  - Вот и пришли, садитесь на полянке, посмотрим, какие разные грибочки растут в нашем лесу.  Просмотр презентации «Грибы».  - Мы с вами вспомнили, какие грибы съедобные, а какие несъедобные, давайте соберем съедобные грибы белочке.  Дидактическая игра «Съедобный-несъедобный».  На столе по количеству детей разложены съедобные грибы (могут повторяться) и добавлены несъедобные.  - Вика, ты какой гриб нашла? (подосиновик)  - А ты, Миша? (подберезовик), если ребенок затрудняется с ответом, просим помочь других детей.  - А у тебя, Саша, что за гриб? (никто не может ответить, потому что не знают) | | Рассматривание,  беседа | *Ответы детей* | Выполнение действий | Ответы детей |
| Этапные задачи  1. Создать мотивационную ситуацию для возникновения желания детьми помощь белочке  2.Способствовать формированию опыта под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины | | | | | | |
| III Затруднение в ситуации | - Ребята, кто знает какой гриб у Саши? Как же нам узнать? (предложения детей – найти в книге, спросить у взрослого,)  Мы можем спросить у воспитателя. | | Выполнение пробного действия. |  | Самоконтроль | Высказывание  ответов |
| Этапные задачи:  1. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;  2. Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками.  Формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия. | | | | | | |
| IV Открытие нового знания | - Это белый гриб, еще его называют боровик.  Он по праву считается королем грибного царства и мечтой любого грибника. Внешне боровик отличается от своих собратьев: у него толстая белая или немного желтоватая ножка и коричневая шляпка. Почему же тогда он называется белым? А потому, что если боровичка надломить – внутри он окажется белоснежным.  Белочка рада была бы , если мы набрали таких грибов | | Объяснение и показ воспитателя. | Выполняют пальчиковую гимнастику. | Выполнение действии | Осознание способа действии |
| Этапные задачи  На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | | - Ребята, что же делать ? Как нам набрать корзинку белых грибов?  Ответы детей (нарисовать, слепить)  **-** Действительно, мы ведь с вами можем их слепить. Подходите к своим рабочим местам.  -Давайте вспомним, как выглядит гриб боровик, какая у него ножка? Какой пластилин мы возьмем? Как будем лепить ножку?  Ответы детей.  Молодцы. А теперь вспомним, какая у белого гриба шляпка. Какой пластилин возьмем? Как будем лепить?  -Чтобы получились такие красивые грибочки , мы подготовим пальчики.  Пальчиковая игра  Этот пальчик в лес пошёл  Этот пальчик гриб нашёл  Этот пальчик чистить стал  Этот пальчик жарить стал  Этот пальчик всё сьел  От того и потолстел  Ответы детей.  - Кто закончил, складывайте грибы в нашу корзинку. | Показ, беседа | Работают пластилином. | Выполнение действия по алгоритму  Самоконтроль  Корректировки | Верное выполнение действии |
| На данном этапе воспитатель создает ситуацию, в которой дети используют новое знание совместно с освоением ранее способами. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Использовать вопросы: *«Какое первое наше действие», «Что вы сейчас будите делать?», « С чего начнете?»* | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась.  - Скажите, а кому мы сегодня помогали? (белочке)  - А как мы помогали белочке? (играли, собирали грибы, лепили)  - Как вы думаете, у нас получилось помочь белочке? (да)  - А с каким грибом вы сегодня познакомились? (белый или боровик)  - Вы все сегодня были молодцы, у вас все получилось. Давайте отправим нашу корзинку белочке. | | | Ответы детей | Самооценка | Ответы детей |
| Завершающий этап является необходимым элементом в структуре рефлексивной самоорганизации. С помощью системы вопросов: «Смогли помочь?», «Что делали?», «С помощью чего….?» - воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение ***«детской»*** цели. Подводить детей к тому, что *«детскую»* цель они достигли благодаря тому, что они что-то узнали, чему-то научились. Сводить воедино ***«детскую» и «взрослую»*** цели. На этом этапе следует уделить внимание эмоциональной составляющей, т.е. формирование начал чувства собственного достоинства, образа ***«Я»****(«Я могу», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»)* | | | | | | |