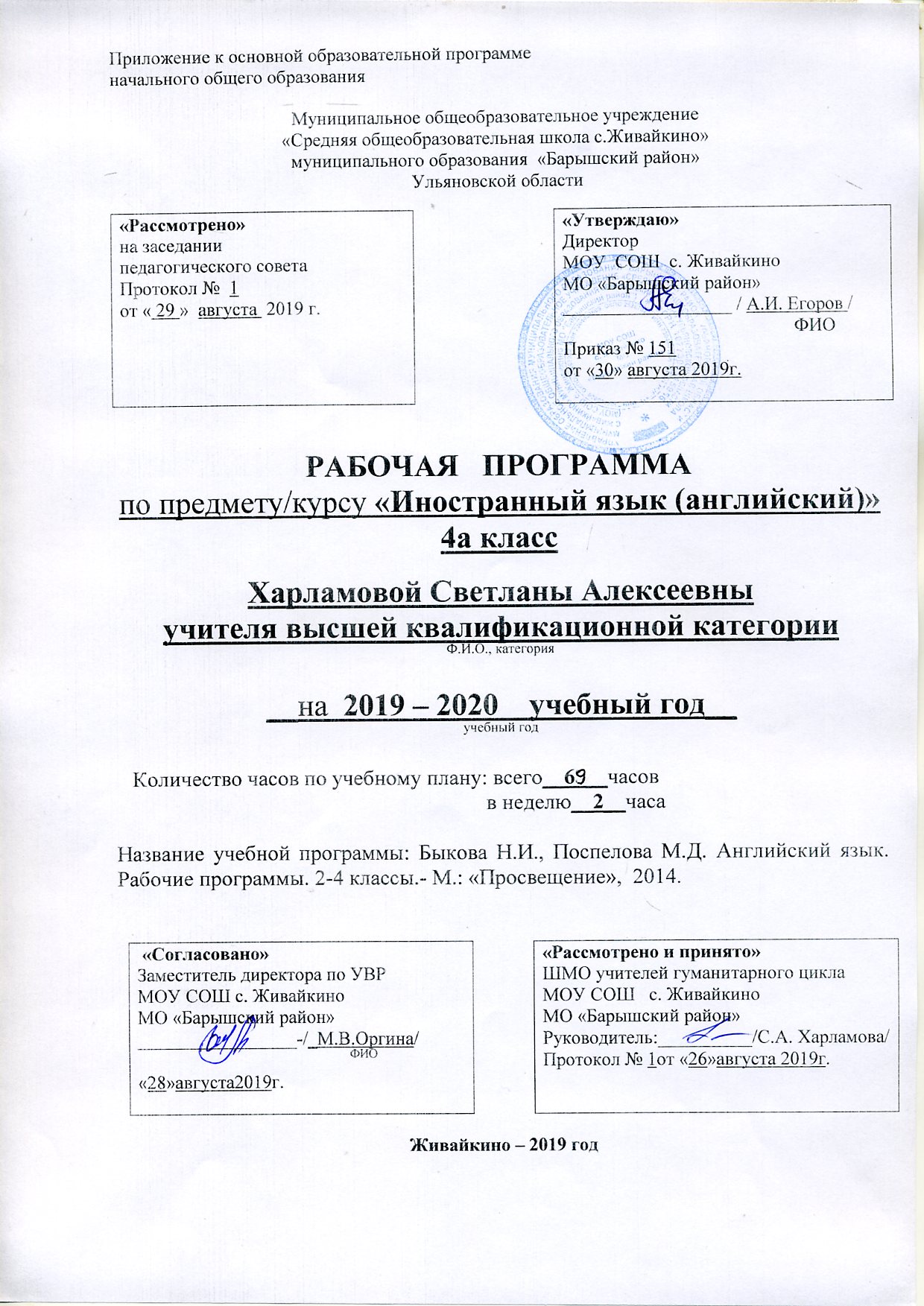
****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными результатами являются***:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения  взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными результатами***изучения английского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи*:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

*Социокультурная осведомлённость*

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**2.Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты обучения |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!» | 3 | Главные герои учебника. Повторение языкового материала УМК «Английский в фокусе-3».  Входной контроль. | **Личностные:** развивать учебно­познава-тельный интерес к способам решения новой задачи  **Предметные:** повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе-3»  **Метапредметные:**  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** строить диалогическое высказывание  **К:** адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» | 8 | Описание внешности и характера человека. Рассказ о действиях, которые происходят в данный момент. | **Личностные:** развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** научиться описывать внешность и характер человека и отвечать на вопросы  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **К:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 3 | Модуль 2. Тема «Рабочий день» | 8 | Профессии. Различные учреждения и их местонахождение. Беседа о занятиях в свободное время. | **Личностные:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Предметные:** научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.  **К:** строить понятные для партнёра высказывания. |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» | 8 | Беседа за столом. Диалог в магазине. Расспрос о ценах. | **Личностные:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопросы  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **К:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 5 | Модуль 4. Тема: «В зоопарке» | 8 | Сравнение животных и описание их действий. | **Личностные:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** научиться сравнивать животных и описывать их действия.  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **К:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» | 8 | Беседа о днях рождения. Описание своих чувств. Рассказ о том, где были. | **Личностные:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** научиться вести беседу о дне рождения.  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **К:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Расскажи историю!» | 8 | Рассказ о прошедших событиях. | **Личностные:** развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** научиться рассказывать о прошедших событиях и отвечать на вопросы.  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **К:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Самые лучшие дни!» | 8 | Описание памятных событий в жизни. | **Личностные:** развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** научиться описывать памятные события в жизни, и отвечать на вопросы.  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **К:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |
| 9 | Модуль 8. Тема: «Места, которые стоит посетить» | 10 | Знакомство с названиями некоторых стран. Рассказ о планах на каникулы. | **Личностные:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Предметные:** научиться произносить названия некоторых стран и рассказывать о планах на каникулы.  **Метапредметные:**  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения.  **К:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **Контрольные**  **работы, тестирование, диктанты** |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!» | 3 | 1 |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» | 8 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «Рабочий день» | 8 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» | 8 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «В зоопарке» | 8 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» | 8 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Расскажи историю» | 8 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Самые лучшие дни» | 8 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «Места, которые стоит посетить» | 10 | 2 |
|  | **Итого:** | **69** | **10** |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;**

Календарно-тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. Обязательной частью календарно-тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения; перечень контрольных работ, проектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | | | | **Дата** | **Тема**  **урока** | | | | | | | | | | | | | | | **Кол-во час.** | | | | **Тип урока** | | | | | **Виды деятельности** | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Домаш**  **нее задание** | | **При**  **мечание** |
|  | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | **Предметные** | | | | | **Метапредмет**  **ные** | **Личностные** | | |  | |  |
| **Вводный модуль. Тема: «Снова вместе» 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | |  | | | Повторение фраз приветствия и знакомства. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Урок рефлексии | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. | | | | | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).  **Активная лексика:**  join, feel, hope, remember; Nice to see you.  **Пассивная лексика:**  back together, same. | | | | | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Коммуникативные:  вести элементарный этикетный диалог. | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Учебник**  с. 4, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 4, упр. 1, 2 | |  |
| 2 | | | |  | | | Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Урок рефлексии | | | | | Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции *have got*; чтение с извлечением информации. | | | | | Научиться рассказывать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию *have got*, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What’s your surname? How old is he? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:**  activity, library card. | | | | | **Учебник**  с. 6, упр. 1  **Рабочая тетрадь**  с. 5, упр. 3, 4 | |  |
| 3 | | | |  | | | Входной контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | Урок контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | |  | | |  | - | |  |
| **Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | |  | | | 1a Большая семья. Описание внешности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста. | | | | | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?  He’s very funny. | | | | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления материала  Коммуникативные:  называть и описывать предметы на элементарном уровне. | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | **Учебник**  с. 10, упр. 1, 2;  с. 11, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 2 | |  | |
| 5 | | |  | | | | 1b Большая семья. Предлоги места. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | | | | | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*.  **Активная лексика:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar.  **Пассивная лексика:**  helmet, sporty. | | | | . **Учебник**  с. 12, упр. 1  **Рабочая тетрадь**  с. 6, упр. 1;  с.7, упр. 3 | |  | |
| 6 |  | | | | | | 2a Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. | | | | | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.  **Активная лексика:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing. | | | | |  | | |  | **Учебник**  с. 14, упр. 1;  с. 15, упр. 6  (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 8, упр.1, 2 | |  |
| 7 |  | | | | | | 2b Мой лучший друг. Числительные 30 – 100. | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки. | | | | | Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  **Пассивная лексика:**  crew, stick together, glue, sound. | | | | | **Учебник**  с. 16, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 9, упр. 3, 4 | |  |
| 8 | | | |  | | | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Урок чтения | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  golden, curls, wood.  **Пассивная лексика:**  worry, in a hurry, on my way to. | | | | | Чтение сказки  с. 18-19 | |  |
| 9 | | | |  | | | Проект «Страны изучаемого языка». | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village.  **Пассивная лексика:**  millionaire, church, sight, monument. | | | | | **Учебник**  с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне)  **Рабочая тетрадь**  с.10-11,  упр. 1, 2, 3 | |  |
| 10 | | | |  | | | Теперь я знаю | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | Повторить материал модуля 1 к тесту;  принести проекты о своёмгороде/деревне | |  |
| 11 | | | |  | | | **Контрольная работа** по теме «Семья и друзья» | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | - | |  |
| **Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | |  | | | | 3a Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение. | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. | | | | | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Пассивная лексика:**  curtain, injection. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия анализа и сравнения.  Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | **Учебник**  с. 26, упр. 1;  с. 27, упр. 3 (читать)  **Рабочая тетрадь**  с. 14 упр. 1 | |  |
| 13 | | |  | | | | 3b Больница для животных. Профессии, наречия частотности. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | | | Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes,  (how) often,  always, usually, sometimes, never. | **Учебник**  с. 28, упр. 1 **Рабочая тетрадь**  с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3 | |  |
| 14 |  | | | | | | 4a Работа и игра. Виды спорта. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. | | | | | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.  **Активная лексика:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s half past… | **Учебник**  с. 30, упр. 1;  с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 16-17, упр. 1, 2 | |  |
| 15 |  | | | | | | 4b Работа и игра. Названия профессий. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления конструкции *have to / don’t have to,* прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов. | | | | | Научиться употреблять конструкцию *have to / don’t have to,* воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month.  **Пассивная лексика:**  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. | **Учебник**  с. 32, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 17, упр. 3 | |  |
| 16 |  | | | | | | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок чтения | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  porridge.  **Пассивная лексика:**  naughty, break the rule, pot, return, outside. | **Учебник**  с. 34-35 | |  |
| 17 |  | | | | | | Проект «Какие профессии выбирают российские дети». | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.  **Пассивная лексика:**  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. | **Учебник**  с. 143, упр. 1 (проект о профессиях)  **Рабочая тетрадь**  с. 18-19,  упр. 1, 2, 3, 4 | |  |
| 18 |  | | | | | | Теперь я знаю. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о  профессиях | |  |
| 19 |  | | | | | | **Контрольная работа** по теме «Рабочий день» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | - | |  |
| **Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | |  | | | | 5a Фруктовый салат пирата. Продукты. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста. | | | | | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure.  Here you are!  **Пассивная лексика:**  How many?, make sure. | Регулятивные:  корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | **Учебник**  с. 42, упр. 1, 2,  с. 43, упр.3 **Рабочая тетрадь**  с. 22, упр. 1 | |  |
| 21 |  | | | | | | 5b Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления слов *much, many, a lot*; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | | | | | Научиться употреблять слова *much, many, a lot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  How many…are there? A lot! Not many! How much… is there? A lot! Not much! There is a lot of… | **Учебник**  с. 44  (граммат. табл.)  **Рабочая тетрадь**  с. 23, упр. 2, 3 | |  |
| 22 |  | | | | | | 6a Готовим угощение для друзей .Слова, обозначающие количество. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. | | | | | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».  **Активная лексика:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin,  French fries.  **Пассивная лексика:**  pound, pence,barbecue,  cookies. | **Учебник**  с. 46, упр. 1, 2;  с. 47, упр.5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 24, упр. 1, 2 | |  |
| 23 | | |  | | | | 6b Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь». | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления в речи глагола «*may*», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. | | | | | Научиться употреблять модальный глагол «*may*», познакомиться с названиями некоторых продуктов.  **Активная лексика:**  may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast  food.  **Пассивная лексика:**  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. | **Учебник**  с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 25, упр. 3, 4 | |  |
| 24 | | |  | | | | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок чтения | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Пассивная лексика:**  knock, luck, inside, have a look, horrid. | Чтение сказки  с. 50-51 | |  |
| 25 |  | | | | | | Проект «Популярные русские лакомства». | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime.  **Пассивная лексика:**  bagel, simple, ingredients,  What’s for pudding?  What would you like for your tea? | **Учебник**  с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи)  **Рабочая тетрадь**  с. 26-27, упр. 1-3 | |  |
| 26 |  | | | | | | Теперь я знаю | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты –  любимое блюдо семьи | |  |
| 27 |  | | | | | | **Контрольная работа** по теме «**Вкусные угощения**» | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | - | |  |
| **Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | | | | | | 7a Забавные животные | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | | | | | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Пассивная лексика:**  on its own. | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | Освоение личностного смысла учения | **Учебник**  с. 58, упр. 1, 2;  с. 59, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 30, упр. 1 | |  |
| 29 |  | | | | | | | 7b Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. | | | | | Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Активная лексика:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**  cookery book. | **Учебник**  с. 60, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 31, упр. 2, 3 | |  |
| 30 |  | | | | | | | 8a Дикие животные Сравнительная степень прилагательных. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. | | | | | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  January, February,  March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.  **Пассивная лексика:**  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo. | **Учебник**  с. 62, упр. 1;  с. 63, упр. 5, (см. Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 **Рабочая тетрадь**  с. 32, упр. 1-4  Craftwork, модуль 4, урок 8 | |  |
| 31 |  | | | | | | | 8b Дикие животные Модальный глагол «должен». | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с глаголом *must / mustn’t*, тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. | | | | | Научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Пассивная лексика:**  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. | **Учебник**  с. 64, упр. 3;  стр. 65, упр. 6  **Рабочая тетрадь**  с. 33, упр. 5, 6 | |  |
| 32 |  | | | | | | | Новый год в Великобритании. | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу. | | | | | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивная лексика:**  resolution. | **Учебник**  с. 145, упр. 4 (проект о животных)  **Рабочая тетрадь**  с. 34-35, упр. 1- 3 | |  |
| 33 |  | | | | | | | Заповедники России. Проект «Помоги животным». | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.  **Пассивная лексика:**  hug, fun-loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise. | Проект | |  |
| 34 |  | | | | | | | Теперь я знаю | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных | |  |
| 35 |  | | | | | | | **Контрольная работа** по теме «В зоопарке» | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. |  | | |  | - | |  |
| **Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | |  | | | | | | 9a Вечеринка. Порядковые числительные. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | | | | | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.  **Активная лексика:**  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | | Регулятивные: определять цели выполнения деятельности  Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи | | | Развитие готовности к сотрудничеству | **Учебник**  с. 74, упр. 1;  стр. 75, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 38, упр. 1, 2 | |  |
| 37 | | |  | | | | | | 9b Вечеринка. Простое прошедшее время. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | | | | | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | | **Рабочая тетрадь**  с. 39, упр. 3, 4 | |  |
| 38 |  | | | | | | | | 10a Вчерашний день. Настроение и чувства. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. | | | | | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.  **Активная лексика:**  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting.  **Пассивная лексика:**  exciting, dancer. | | **Учебник**  с. 78, упр. 1;  стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 40, упр. 1 | |  |
| 39 |  | | | | | | | | 10b Вчерашний день. Название дат. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. | | | | | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.  **Активная лексика:**  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary films.  **Пассивная лексика:**  calendar, a funny sight, occasion, wish;  Congratulations!; BonVoyage!; programme. | | **Учебник**  с. 80, упр. 2  стр. 81, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 40-41, упр. 2-4 | |  |
| 40 | | |  | | | | | | Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя». | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Урок чтения | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.  **Пассивная лексика:**  Never mind...!; upstairs, in no time | | Чтение сказки  с. 82-83 | |  |
| 41 | |  | | | | | | | Праздники. Проект «День города». | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Пассивная лексика:**  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. | | **Учебник**  с. 146, упр. 3 (программа проведения Дня города)  **Рабочая тетрадь**  с. 42-43, упр. 1-3 | |  |
| 42 |  | | | | | | | | Теперь я знаю | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города  с. 146 | |  |
| 43 |  | | | | | | | | **Контрольная работа** по теме «Где ты был вчера?» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | - | |  |
| **Модуль 6. Тема: «Расскажи историю» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | |  | | | | | | 11a Сказка «Заяц и черепаха». | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). | | | | | Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .  **Пассивная лексика:**  tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | | | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия сравнения и анализа.  Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | **Учебник**  с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку)  **Рабочая тетрадь**  с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11. | |  |
| 45 | |  | | | | | | | 11b Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. | | | | | Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | **Учебник**  с. 92, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 47, упр. 4, 5 | |  |
| 46 | |  | | | | | | | 12a Однажды… Простое прошедшее время. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций. | | | | | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.  **Активная лексика:**  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film last night.  **Пассивная лексика:**  prince, beanstalk, pick up | | | **Учебник**  с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 48, упр. 1, 2 | |  |
| 47 | |  | | | | | | | 12b Однажды… Простое прошедшее время. Даты. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Коллективное выполнение задания га основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. | | | | | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  study, bark, busy, kitten.  **Пассивная лексика:**  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. | | | **Учебник**  с. 96, упр. 2;  стр. 97, упр. 4  **Рабочая тетрадь**  с. 49, упр. 3, 4 | |  |
| 48 | |  | | | | | | | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | Урок чтения | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  Let’s…, porridge, not here, there, poor.  **Пассивная лексика:**  mine; It’s not fair! | | | Чтение сказки с. 98-99 | |  |
| 49 | |  | | | | | | | Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка». | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry,  daughter, son, mother,  brother.  **Пассивная лексика:**  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. | | | **Учебник**  с.147 ( проект о любимой сказке)  **Рабочая тетрадь**  с. 50-51, упр. 1- 4 | |  |
| 50 | |  | | | | | | | Теперь я знаю | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о  любимой сказке | |  |
| 51 | |  | | | | | | | **Контрольная работа** по теме «Расскажи историю» | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | - | |  |
| **Модуль 7. Тема: «Самые лучшие дни» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | | | | | | | 13a Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. | | | | | Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride. | | | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | **Учебник**  с. 106, упр. 1;  стр. 107, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 54, упр. 1 | |  |
| 53 |  | | | | | | | | 13b Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | | | | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | | | **Учебник**  с. 108 (выучить неправильные глаголы)  с. 108, упр. 3  **Рабочая тетрадь**  с. 54-55, упр. 2, 3 | |  |
| 54 |  | | | | | | | | 14a Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году. | | | | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.  **Активная лексика:**  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was the best student in the class? | | | **Учебник**  с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)  **Рабочая тетрадь**  с. 56, упр. 1, 2 | |  |
| 55 |  | | | | | | | | 14b Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов. | | | | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  happy, sad, scared, celebrate.  **Пассивная лексика:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s day. | | | **Учебник**  с. 112, упр. 2  **Рабочая тетрадь**  с. 57, упр. 3, 4 | |  |
| 56 | | |  | | | | | | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок чтения | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  check.  **Пассивная лексика:**  up the stairs, even | | | Чтение сказки с.114-115 | |  |
| 57 | | |  | | | | | | Проект «Мой лучший день» | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  ride, young, pancake.  **Пассивная лексика:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. | | | **Учебник**  с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся)  **Рабочая тетрадь**  с. 58-59,  упр. 1 – 3 | |  |
| 58 | | |  | | | | | | Теперь я знаю | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся | |  |
| 59 | | |  | | | | | | **Контрольная работа** по теме «Памятные дни» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | - | |  |
| **Модуль 8. Тема: «Места, которые стоит посетить» 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | |  | | | | | 15a Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. | | | | | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake. | | | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Познавательные:  рассматривать и сравнивать  Коммуникативные:  выражать отношение к прочитанному/услышанному | | | Формирование адекватной мотивации к учению | **Учебник**  с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 **Рабочая тетрадь**  с. 62, упр. 1, 2 | |  |
| 61 | | | |  | | | | | 15b Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать». | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. | | | | | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | | | **Рабочая тетрадь**  с. 63, упр. 3-5 | |  |
| 62 | | | |  | | | | | 16a Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. | | | | | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.  **Активная лексика:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | | | Учебник  с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ)  Рабочая тетрадь  с. 64, упр. 1, 2  Craftwork к модулю 8, урок 16 | |  |
| 63 | | | | |  | | | | 16b Здравствуй, солнце. Вопросительные слова. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран. | | | | | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  who, what, where, when,  why, how.  **Пассивная лексика:**  sunshine, Japan, Scotland, India, costume. | | | **Учебник**  с. 128, упр. 2 **Рабочая тетрадь**  с. 65, упр. 3-5 | |  |
| 64 | | | |  | | | | | Сказка «Златовласка и 3 медведя». | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Урок чтения | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  mistake, be sorry.  **Пассивная лексика:**  cry, worry, remind, share, tune. | | | Чтение сказки с. 130-131 | |  |
| 65 | | | |  | | | | | Проект «Популярные места отдыха в России». | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | Проектная деятельность | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,  cold, seaside.  **Пассивная лексика:**  sandy, wildlife, snow. | | | **Учебник**  с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)  **Рабочая тетрадь**  с. 66-67, упр. 1-4 | |  |
| 66-67 | | |  | | | | | | Теперь я знаю | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | Повторить материал модуля 8 к тесту | |  |
| 68 | | |  | | | | | | **Контрольная работа** по теме «Путешествие». | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Выполнение теста | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | - | |  |
| 69 | | |  | | | | | | Итоговый контроль | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | Выполнение теста | | | | |  | | |  | |  | | **-** |  | |

Приложение 2

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входная контрольная работа**

**1. Выбери нужное слово. Обведи букву.**

1. Where …the children?

a) am b)is c)are

1. John…got a white rabbit.

a) has b) have

1. My little sister doesn’t…bike.

a) have b) has

1. Ann…her flowers every day?

a) water b) waters

1. When do the friends…to bed?

a) go b) goes

**2. Прочитай текст. Вставь слова по смыслу.**

|  |
| --- |
| **washes watch gets up brushes home 8 o’clock** |

Andrew lives with his mum. He 1)\_\_\_\_\_\_\_\_every morning at 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. He is a good pupil.

Every day he 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_his face and hands, 4) \_\_\_\_\_\_\_\_his teeth. Andrew comes 5) \_\_\_\_\_\_\_ at 2 pm. He 6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV and reads books.

**3. Напиши письмо другу из Англии, начни так:**

Dear friend,

My name is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I live in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

My favourite season is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I can\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I like to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I have got\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Please, write back.

Your pen friend,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4. Зачеркни лишнее слово.**

1) milk, cheese, butter, bread

2) banana, egg, cabbage, orange, tomato

3) lemon, orange, potato, apple

4) tennis, football, chess, piano, badminton

1. **Заполни таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **one** | **many** |
| friend |  |
| child |  |
| boy |  |
| fish |  |
| mouse |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контрольная работа за 1 четверть** | |
|  |  |
|  |  |
| Reading & Writing   1. Подбери подходящий транскрипционный значок к каждой букве или буквосочетанию.   e.g. p \_\_\_[p]\_\_\_ | |
| **[k] [kw] [r] [a:] [n] [f] [3:]** | |
| 1. wr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. ar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. ph \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. ir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. kn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   6 qu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (6\*1= \_\_\_\_) |
| 1. Собери слово из предложенных слов букв. e.g. часто ntfoe often | |
| 1. кафе afce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. всегда wslyaa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. медсестра runes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. тридцать tityhr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. перчатки elgosv \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. механик amneicch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (4/2\*1= \_\_/\_\_) |
| 1. Подбери слово к его описанию.   e.g. We sleep in it bed helmet bed key milk tea mobile phone carrot camera | |
| 1. You use it to call your friends. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. We open the door with it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. It's an orange vegetable. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Cows give it to us. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. You can take photos with it. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. You wear it on your head. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| (4/2\*3= \_\_/\_\_) | |
| 1. Найди ошибку в каждом предложении. e.g. Did you played tennis? Did you play tennis? | |
| 1. What is does your best friend look like? 2. The garden is in front of to the house. 3. My sister likes to sailing a boat. 4. My school is behind of my house. 5. She can skating very well. 6. Look! My dad is dive. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (4/2\*2= \_\_/\_\_) |
| 1. Составь вопрос из предложенных слов. e.g. name is what your? What is your name? | |
| 1. dance/does/Where/she? 2. you/Where/live/do? 3. Have/a pet/you/got? 4. food /Who/a cafe/serves/at/? 5. A teacher works at school. 6. We go to school. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | (4/2\*2= \_\_/\_\_) |
| 1. Выбери подходящее по смыслу слово и поставь в пропуск соответствующую букву.   fair slim funny aunt always yacht eyes sailing play | |

**Контрольная работа за 2 четверть**

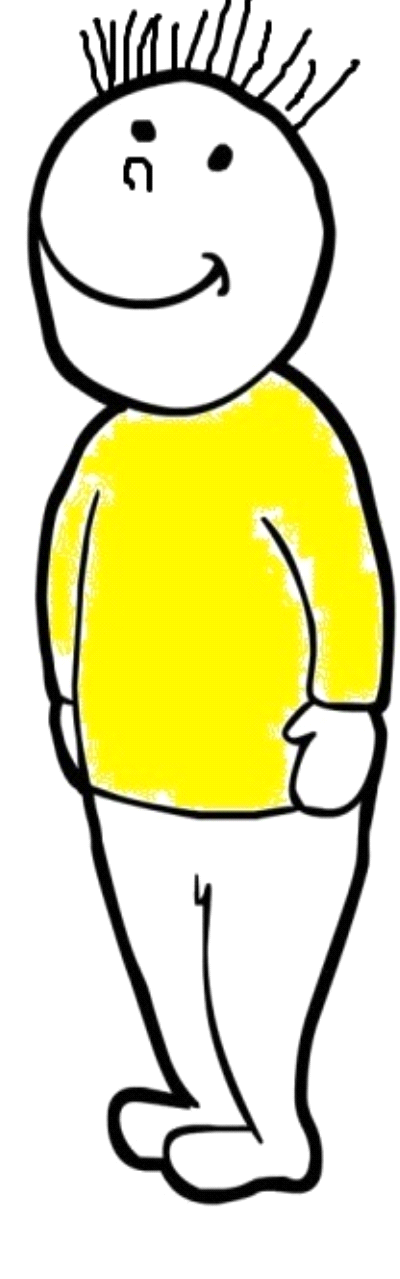
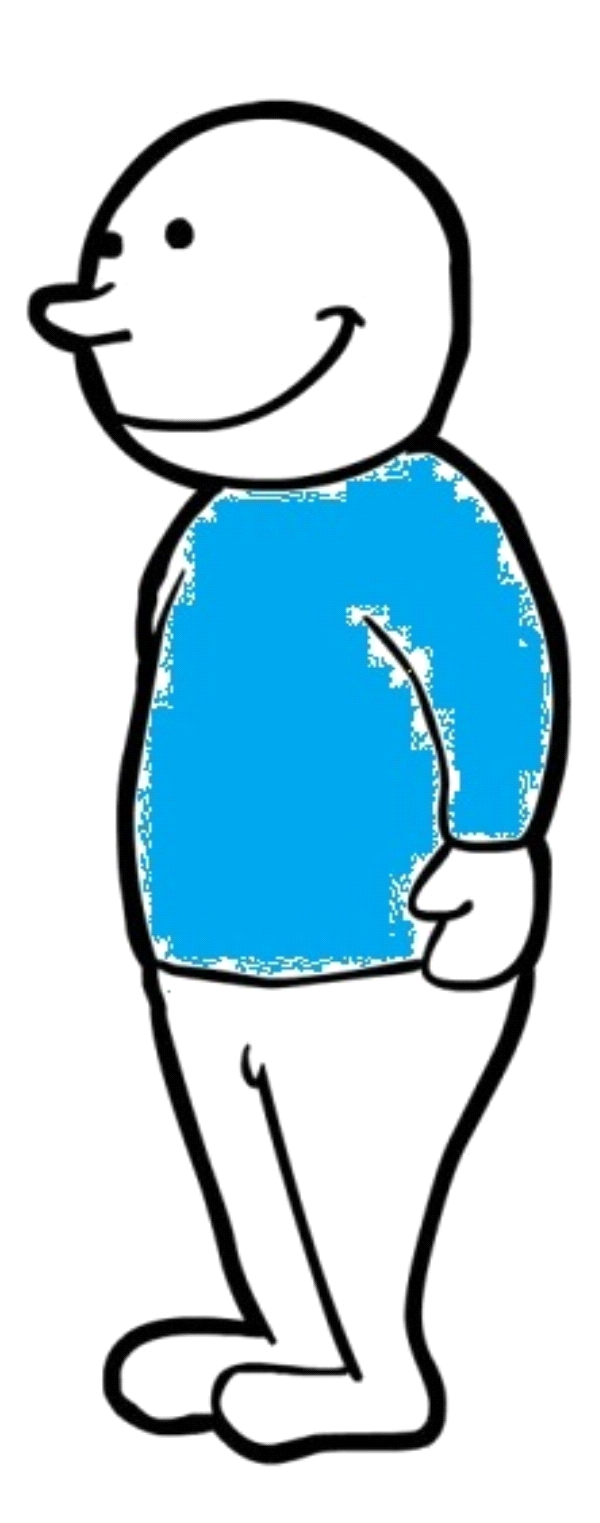
**Задание 1: Вставь пропущенную букву и переведи слова*.***

ga\_den, sh\_ \_p, wh\_ \_e, bri\_ \_e, r\_ \_d, oc\_ \_n, f\_ \_ld, c\_m\_l, c\_w, \_ \_ gle, d\_s\_rt, h\_ \_l, h\_ \_se, dol\_ \_in, s\_ \_

**Задание 2:** ***Поставь прилагательные в сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.***

Good, nice, white, dirty, rainy, interesting, funny, cold, careful, attentive, bad, young, hot, many, slim

**Задание 3:** **Посмотри на картинку, напиши правильный ответ.**



**Задание 4: Выбери правильный вариант.**

* Winter is \_\_\_\_\_\_ season in a year.
* colder **b)** a cold **c)** the coldest
* John is \_\_\_\_\_\_ than his brother.
* taller **b)** the tallest **c)** tall
* Moscow is \_\_\_\_\_ than London.
* beautifuler **b)** more beautiful **c)** beautiful
* A mouse is \_\_\_\_\_\_ than an elephant.

**a)** the least **b)** less **c)** littler

* Kate is \_\_\_\_\_\_ pupil in our class.

**a)** the best **b)** gooder **c)** the goodest

**Контрольная работа за 3 четверть**

1. **Напишите вторую форму и перевод неправильных глаголов.**
2. eat
3. buy
4. do
5. draw
6. go
7. **Раскройте скобки, поставьте глаголы в Past Simple.**

Santa Claus **1)\_\_\_(be)** very busy in December. He got up early. He**2)\_\_\_\_(wash)** his face and hands with snow. At 7 a.m. Santa **3)\_\_\_(have)** an ice-cream and a cup of cold coffee for breakfast. Then he **4)\_\_\_\_(give)** bread to his deer Rudolph. Santa **5)\_\_\_(take)** snow and cold weather and sat in the sleigh. He flew (улетел) to different countries. He**6)\_\_\_\_(visit)** forests and fields. At 2 p.m. Santa Claus 7**)\_\_\_\_(come)** back home. He 8**)\_\_\_\_(read)** children’s letters and 9**)\_\_\_\_\_(write)** a list of Christmas presents. In the evening Santa 10**)\_\_\_\_(make)** Christmas presents for his friends.

1. **Напишите отрицательные и вопросительные предложения к данным предложениям.**
2. Ann cleaned her room yesterday.
3. Tom wrote a Christmas card last Monday.
4. **Переведите предложения на русский язык.**
5. Yesterday I read fairy tales and watched TV.
6. They didn’t ski in the park last Sunday.
7. Did she draw a nice picture three days ago?

**Контрольная работа за 4 четверть**

**TEST 1 A Winter Dream**

It was a winter day. It was 9.30 p.m. A little boy went to his bed. He was sleeping and seeing a strange dream.

He would like to play in his winter garden. He put on his warm coat and mittens. Then he took his new sleigh and went to the garden. The weather was cold, windy and snowy. The trees were white with snow. There were no people in the street. The boy walked and thought: "Why don't I see my friends? Yesterday we wanted to toboggan together".

Suddenly a lot of snowflakes began to dance over his head. It was a big white cloud! They flew and flew. They danced and sang: It is the frostiest day today. Don't go out, go away. It's our kingdom, It's our town. Don't you see it? Well, look around!

They continued to fall and fall. They fell on his head and hands, his face and feet, his nose and shoulders. His warm coat and mittens didn't help him. And the snowflakes continued: Now we'll live together Under the coldest winter weather. Oh, children! Who was it? Was it the boy? No, it was a white snowman!

It became colder and colder. And suddenly the boy woke up. Something was wrong. What did he see? Oh, his blanket was on the floor!

Words to the text

strange — странный, необычный

dream — сон

mittens — варежки

go out — выходить

go away — уходить

look around — оглянуться вокруг

become — становиться

blanket — шерстяное одеяло

**Task A**

Choose the right answer. (Выбери правильный от­вет.)

What (whom) did the boy see in his dream?

1) people in the street

2) a lot of snowflakes

3) his friends

4) a white cloud

5) sleigh

6) a snow girl

В

Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)

1. The boy slept...

**a**. in his garden **b,** in his bed **c**. in the street

2. The boy took...

**a.** his mittens **b**. his strange dream **c**. his sleigh

3. Yesterday the friends wanted...

**a**. to dance and sing **b.** to play together **c.** to toboggan together

4. The boy was like...

**a**. big white cloud **b**. a white snowman **c**. a white boy

5. The day was...

**a**. cloudy and snowy **b.** warm and snowy **c.** cold and snowy

**Task С**

Answer the questions. (Ответь на вопросы.)

1. What was white with snow?

2. Who thought about the friends?

3. Did the boy dance and sing?

4. Was the boy in the winter kingdom?

5. Why did the boy see this dream?

**Итоговый тест**

№**1 Аудирование**

**Прослушай 3 диалога и выбери правильный ответ на вопрос (3 балла)**

1.What does Liza like for breakfast?

a. porridge and coffee b. fruit salad with honey c. a bar of chocolate and juice

2. Where is Steve's watch?

a. on the table b. under the bed c. behind the armchair

3. What is Chris going to do on holiday?

a. He's going to spend summer in Italy.

b. He's going to travel to Portugal with his friends.

c. He's going to go to the seaside.

№**2 Чтение**

**(повышенный уровень)**

**Прочитай текст и ответь на вопросы одним, двумя или тремя словами. (10баллов)**

**Unusual school day**

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, “Goodbye”, to his family and rode his bike to school. He put his bike next to the wall. He always put his bike there – with all his friends’ bikes.

Fred went into his classroom and put his books on the desk. The room was very quite because no children were there. The teacher was not there too. That was strange. What happened to his classmates? He sat down at his desk and took his pen from his bag. Then he looked around and saw some people outside the window.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. “Oh yes!” he said, “It’s our last school day today. It’s the school party!” He ran outside and sat with his friends.

What day was it? Friday

a) What did Fred do before breakfast? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) How did he go to school? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) Where were his friends and the teacher? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

d) How many clowns were there? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e) Why did they have a party? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№**3 ЛексикаI**

**Прочитай и соедини числительные, даты с их названием (6 баллов)**

**4 Лексика II**

**Прочитайте слова и дополните ими предложения. (6 баллов)**

**clever, loud, shy, strong, scared, tired**

1. My brother is the best student in the class. He is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. My father works 12 hours a day and often comes home very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

3. He never goes to the parties and often stays home because he is quiet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

4. This man has to carry big bags, fix cars and bikes. That's why he is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. He often plays \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ music and has problems with his neighbours.

6. She was alone in the dark wood and really \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

№**5 Грамматика**

**Прочитай предложения и выбери правильный ответ.**

1. My brother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the hospital six days a week.

a. worked b. works

2. Steve is a policeman. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ be polite and wear a uniform.

a. must b. may

3. There is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sugar in the cake.

a. much b. many

4. Look! She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the piano.

a. plays b. is playing

5. A dolphin is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than a giraffe.

a. cleverer b. the cleverest

6. He is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ student in our school. He always gets only good and excellent marks.

a. best b. better

7. Max and Maya \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the zoo last Sunday.

a. went b. go 8. My father and I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to Moscow next week.

a. go b. will go

**Критерии оценивания.**

**Критерии  оценивания аудирования**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»  ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Критерии оценивания говорения**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»   ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»  ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»  ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Критерии оценивания чтения**

Отметка «5»   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»  ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»  ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Критерии оценивания письма**

Отметка «5»   ставится в том случае, если содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление выполнено правильно, использованы средства логической связи, оформление письма соответствует принятым нормам.

Отметка «4» ставится в том случае, если некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью, имеются нарушения стилевого оформления речи, имеются недостатки использования средств логической связи, недостатки при оформлении письма.

Отметка «3» ставится в том случае, если содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, часто встречаются нарушения стилевого оформления речи, многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, деление на абзацы отсутствует.

Отметка «2»  ставится в том случае, если содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания, формат высказывания не соблюдается.

**Критерии оценивания лексико-грамматического теста**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания(%) |
| «5» | 100-95% |
| «4» | 80% |
| «3» | 65% |
|  |  |
|  |  |

**Критерии оценивания контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии оценивания (%) |
| «5» | 95 - 100% |
| «4» | 75 % |
| «3» | 50 % |

Приложение 3

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

предмет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | № урока | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки (карантин, болезнь учителя, актированные дни, отмена занятий по приказу и т.д.) | Корректирующие мероприятия (объединение тем, домашнее изучение, контрольная работа, резервное время и т.д.) | Дата проведения по факту | Заместитель директора по УВР | | |
| Утверждение | | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Приложение 4

# Отчёт о прохождении учебной программы

**за \_\_\_\_\_\_четверть 20\_\_\_-20\_\_\_\_учебного года.**

**Учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Количество часов** | | | **Проведено** | | | | **Причины не выполнения плана** | **Пути ликвидации отставания** |
| **По рабочей программе** | **Проведено**  **фактически** | **Отставание** | **К\р** | | **П/р** | |
| **по плану** | **по факту** | **по плану** | **по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_