

Методические рекомендации

по использованию интерактивной игры как средство воспитания основ
здорового образа жизни старших дошкольников



Разработал: старший воспитатель
Кинцель Валентина Николаевна
МБДОУ Детский сад №234 г. Уфа

Уфа 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК	
1.1 Проблема воспитания основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Использование интерактивных игр в воспитании основ здорового образа жизни старших дошкольников.....	7
II. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	
2.1 Диагностические методики.....	11
2.2 Методические рекомендации по созданию и использованию интерактивных игр как средство воспитания основ здорового образа жизни старших дошкольников.....	17
III. КОМПЛЕКС ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР.....	19
IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда актуальной. Здоровье человека – является непревзойденной ценностью общества и основным критерием его благополучия.

Проблема воспитания основ здорового образа жизни актуальна, своевременна и достаточно сложна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

По мнению ведущих специалистов-психологов: Я.И. Божович, А.А. Венгер, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец и др., именно старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным для осознанного постижения окружающего мира, для развития как интеллектуальных способностей, так и практических умений и навыков. Однако следует особо подчеркнуть формирование у дошкольников знаний, умений и навыков должно включаться в доступные и интересные им виды деятельности. Такой деятельностью являются физкультурные занятия, направленные, прежде всего на воспитание основ к здоровью и здоровому образу жизни детей.

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. То есть, это такие методы, которые организуют процесс взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое»

знание, родившееся непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его результатом.

Представленные методические рекомендации познакомят педагогов дошкольных образовательных организаций с теоретическими и методическими основами использования интерактивных игр как средство воспитания основ здорового образа жизни старших дошкольников, помогут нам правильно организовать работу, которая будет направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Благодаря методическим рекомендациям по использованию интерактивных игр как средство воспитания основ здорового образа жизни в детском саду, педагоги смогут создать систему условий, обеспечивающую сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

В данных методических рекомендациях для педагогов раскрываются принципы использования интерактивных игр и игровых заданий по воспитанию основ здорового образа жизни старших дошкольников в разных видах детской деятельности, представлен алгоритм создания интерактивной игры в Power Point и критерии качества компьютерных игр.

Цель: методическая помощь педагогам по использованию интерактивных игр и игровых заданий в воспитании основ здорового образа жизни старших дошкольников.

При использовании интерактивных игр как средство воспитания основ здорового образа жизни старших дошкольников необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип гуманизации — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса ДОО;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка — использование первичной диагностики здоровья детей, учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации педагогического процесса;
- принцип учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка - соблюдение в организации педагогического процесса интересов и

направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;

- принцип субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе — свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса (в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться);

- принцип педагогической поддержки — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами, основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;

- принцип профессионального сотрудничества и сотворчества — профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации педагогического процесса

I. ТЕОРЕТИКИЙ БЛОК

1.1 Проблема воспитания основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

По данным НИИ социальной гигиены и организации здравоохранения, в России только около 40 % детей можно считать условно здоровыми. Поэтому оздоровление и воспитание потребности к здоровому образу жизни являются важнейшими задачами, стоящими перед обществом. Чтобы понять всю многогранность этой проблемы, необходимо уточнить, что такое здоровье.

В связи с этим стоит острая проблема организации здоровьесберегающего пространства в условиях дошкольного образовательного учреждения, а именно создание высоко гигиенической, развивающей предметной среды, использование современных средств лечебно-профилактической работы, организация эмоциональной, психологически комфортной жизнедеятельности, использование новых технологий, предоставление – радость, движение – здоровье, движение – развитие (Ю. Змановский, Э. Вильчковская, И. Павлова, Е. Аркин)

В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

Дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, то есть уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении

последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, формирование основ здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, включить нетрадиционные методы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

1.2 Использование интерактивных игр в воспитании основ здорового образа жизни старших дошкольников

Одним из современных средств, пробуждения воспитания основ здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста является интерактивная игра.

По утверждению Е.И.Касаткиной, ряд авторов в отечественной педагогике (В. В. Гузеев, М. В. Кларин, Е. С. Полат, В. А. Сластенин) среди моделей обучения выделяют не только пассивную (традиционную) и активную, а также и интерактивную модель обучения [48, с.102].

Такое понятие, как «интерактивный» в переводе с английского языка означает: interactive: inter - между, меж; active от act - действовать, действие [72, с.18].

Таким образом, под интерактивной игрой мы понимаем, не просто взаимодействие воспитанников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Цель интерактивной игры – изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей. Интерактивная игра охватывает определённую часть воспитательного процесса, объединённого общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд воспитательных элементов.

Интерактивные игры способствуют воспитанию и стимулированию к здоровому образу жизни старших дошкольников.. Они создают волшебный мир игры, живущий по своим законам и нормам поведения, которые все принимают. Участники не должны прятать свои эмоции, они могут свободно общаться с другими участниками игры вербально или невербально, играть различные роли, свободно перемещаться по залу или согласно правилам терпеливо сидеть на одном месте, могут также принимать решения. Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и развития личности, а также позволяет проверить развитие и интеграцию уже имеющихся навыков и умений. Кто активно действует в группе, тот и учится более интенсивно и с большей мотивацией, в отличие от тех, кто концентрируется только на ведущем игры.

Благодаря интерактивным играм дети намного быстрее устанавливают контакты друг с другом, а действия, заключающиеся в выслеживании, охоте и оказании помощи, позволяют активно участвовать в игре. Кроме того, игра способствует ускорению темпа реакции и одновременно даёт возможность выражать свои негативные и положительные эмоции. Интерактивные игры могут касаться различных тем, например изучения своего собственного тела,

взаимных контактов и чувств, семьи или друзей, образовательного учреждения или дома, подарков или писем, иллюстрирования собственного настроения, радости, печали или зрелости; времен года, цветов или вкусов. Это также постановка жанровых сценок и импровизаций на какую-нибудь тему.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подходить к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности самих детей, рассматривая различные вариации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса детского сада, а так же учитывать первоначальный уровень владения компьютером.

При отборе игр следует учитывать ряд требований ФГОС ДО, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, таких как соответствие возрастным особенностям, занимательность, грамотность, создание ситуации успеха, достижение цели, стимулировать познавательно-речевое развитие детей, объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы воспитанникам, программа должна быть русскоязычной, текст задания должен озвучиваться диктором, либо взрослым, задания должны быть интересны, понятны, просты в управлении, соответствовать высокому техническому уровню: развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме; использование разнообразных компьютерных игр, должны носить исследовательский характер, задания должны развивать широкий спектр навыков и представлений.

В настоящее время существует огромное количество компьютерных программ, для детей дошкольного возраста разработаны авторские интерактивные игры, которые: соответствуют тематическому планированию; интегрируют различные образовательные области (один из принципов развития современного дошкольного образования); сочетают отдельные элементы разных видов игр при руководящей и обучающей роли взрослого; в процессе данных игр происходит упражнение, закрепление, совершенствование имеющихся навыков, а так же развитие психических процессов и формирование новых качеств личности ребенка.

Таким образом, современное образование заставило нас по-новому взглянуть на процесс воспитательно-образовательной работы в ДОО. Значительную роль в этом может сыграть применение современных средств, таких как интерактивная игра. Практика показывает, что значение интерактивной игровой деятельности для развития детей дошкольного возраста огромна. Интерактивная игра способствует тому, что ребёнок переходит к мышлению в плане образов и представлений, вызывает эмоциональный подъем, значительно повышает познавательный интерес и эффективность усвоения материала.

II. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1 Диагностические методики

Для того чтобы использовать интерактивные игры в образовательном и воспитательном процессе, необходимо провести диагностические мероприятия для подбора необходимых интерактивных игр. Предлагаем вам несколько диагностических методик, которые помогут вам определить выбор интерактивных игр направленных на формирование основ здорового образа жизни старших дошкольников. Так как родители являются полноправными участниками образовательного процесса, есть необходимость учесть их мнение по организации образовательного процесса с использованием интерактивных игр. Для родителей мы предлагаем анкетирование.

Диагностика качества знаний о здоровом образе жизни по методике

В.Г. Кудрявцева.

Результаты диагностики оцениваются по следующим критериям:

- представление детей о здоровье как о состоянии человека и о влиянии окружающей среды на здоровье человека;
- взаимосвязь здоровья и образа жизни (знание полезных привычек и отношение детей к вредным привычкам);
- участие в оздоровительных и закалывающих мероприятиях.

Критерии:

- низкий уровень: ребёнок имеет бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не связывает состояние здоровья с состоянием окружающей среды; не отрицает вредные привычки; не может рассказать о полезных привычках, требуются наводящие вопросы, в оздоровительных мероприятиях участвовать не желает.
- средний уровень: ребёнок имеет приблизительное представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека; имеет небольшое представление о вредных привычках; называет полезные привычки; с помощью взрослого выявляет связь между здоровьем и окружающей средой, наличием вредными и полезными привычками, при помощи наводящих вопросов

называет условия здорового образа жизни, участвует в оздоровительных и закалывающих мероприятиях по настроению.

- высокий уровень: ребёнок имеет чёткое представление о понятии «здоровье», связывает его с состоянием человека, с состоянием окружающей среды; отрицательно относится к вредным привычкам, уверенно называет полезные привычки, понимает их влияние на состояние здоровья; настроен на здоровый образ жизни; соблюдает правила гигиены, опрятен, аккуратен, с радостью принимает участие в оздоровительных мероприятиях.

Методика «Анализ педагогической документации по использованию интерактивных игр» (Н.В.Микляева)

Показатели опроса выступили ответы педагогов на следующие вопросы:

- Что такое интерактивные игры?
- Какие интерактивные средства вы знаете и какими из них пользуетесь в своей работе?
- Как часто вы используете интерактивные игры?
- В каких направлениях работы вы используете интерактивные игры?
- Чему будут способствовать использование интерактивных игр?

На каждый вопрос ставился баллы:

- 1 балл - не знают, что такое «интерактивная игра», в группе отсутствуют интерактивные игры, знают только одно интерактивное средство, не знают интерактивные игры и их не используют в своей работе, так как видят в этом вред.
- 2 балла – есть информация об интерактивных играх, но не понимают их назначения, редко используют в своей работе и только в ООД, владеют интерактивными играми только одного направления.
- 3 балла – знают, что такое интерактивные игры, часто используют в своей работе в разных образовательных областях, понимают необходимость использования интерактивных игр, интерактивные игры используют как во время ООД, так и во всех режимных моментах.

Анкетирование родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вас принять участие в опросе. Ваши ответы помогут сделать физкультурно-оздоровительную работу нашего детского сада более эффективной и организовать встречи со специалистами на основании Ваших запросов.

Обратите внимание на оформление ответов. Они предполагают возможность текстового заполнения или выбор одного из предложенных вариантов.

1. «Здоровый образ жизни» – как Вы это понимаете?

- Правильное питание
- Соблюдение режима дня
- Благоприятные условия окружающей среды
- Гармоничные отношения в семье
- Занятия физической культурой
- Другое _____

2. Какие факторы, с Вашей точки зрения, в большей степени влияют на состояние здоровья вашего ребенка?

- Экологические загрязнения
- Наследственные заболевания
- Недостаточный уровень двигательной активности
- Неправильное питание
- Вредные привычки
- Другое _____

3. Оцените состояние здоровья вашего ребенка?

- Хорошее
- Плохое
- Затрудняюсь ответить

4. Часто ли болел Ваш ребенок в течение года?

- Да, (_____) раз?
- Нет

В чем Вы видите причины заболеваний? _____

5. Как вы проводите выходные с ребенком?

• _____

6. На что, по Вашему мнению, должны обратить особое внимание воспитатели, сотрудники детского сада, заботясь о здоровье и физическом воспитании ребенка?

- Соблюдение режима
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Достаточное пребывание на свежем воздухе
- Здоровая гигиеническая среда
- Благоприятная психологическая атмосфера
- Закаливающие мероприятия
- Другое _____

7. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня?

-Да

-Нет

Если «Да», укажите время основных его компонентов

Будние дни Выходные дни

- Прием пищи
- Ночной сон
- Дневной сон
- Прогулка

8. Укажите виды деятельности Вашего ребенка дома (Будние дни, (вечер), выходные дни)

- Занятия рисованием, лепкой, конструированием
- Подвижные игры
- Пешие прогулки вместе с родителями
- Прослушивание рассказов, сказок
- Просмотр детских телевизионных передач

- Занятия физическими упражнениями
- Другое _____

9. Какие меры Вы предпринимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?

- Посещение врачей
- Занятия физическими упражнениями
- Закаливание
- Дыхательная гимнастика
- Массаж
- Прогулки на свежем воздухе
- Правильное питание
- Другое _____

10. Как часто Вы уделяете внимание укреплению здоровья своего ребенка?

- Регулярно
- От случая к случаю
- Не уделяю
- Другое _____

11. Есть ли причины, мешающие уделять внимание здоровью ребенка?

Если есть, то какие?

- Отсутствие специальных знаний и умений
- Дефицит времени вследствие высокой профессиональной занятости
- Причины в собственной инертности
- Другое _____

12. Что для Вас является основным источником получения информации о возможностях физического развития и оздоровления ребенка?

В детском саду:

- Педагоги
- Медицинские работники
- Родители других детей
- Наглядно-текстовая информация

- Другое _____

Вне детского сада:

- Средства массовой информации
- Интернет
- Собственный жизненный опыт
- Советы родителей, друзей, знакомых
- Консультации специалистов в области медицины
- Другое ____

13. В какой информации в данной области Вы нуждаетесь?

- Профилактика простудных заболеваний
- Организация рационального питания
- Двигательный режим ребенка дошкольного возраста
- Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей
- Закаливание ребенка дошкольного возраста
- Режим дня дошкольника
- Физическая и психологическая готовность к школе
- Другое _____

14. Какие формы и виды физической активности используете Вы лично?

- Утренняя зарядка
- Закаливающие процедуры (водные, сауна и др.)
- Занятия в оздоровительных группах (лечебная физкультура, бассейн и др.)
- Пешие прогулки
- Занятия спортом
- Туризм
- Другое _____

15. Как часто Вы занимаетесь физкультурой?

- Регулярно
- От случая к случаю
- Не занимаюсь
- Другое _____

16. Продолжите следующее утверждение: «Я считаю, что моя семья соблюдает здоровый образ жизни на _____%, потому что _____»

17. Возраст : - Ваш _____ - Вашего ребенка _____

18. Образование : - Высшее - Среднее

19. Состав семьи _____

20. Количество детей _____

Спасибо за сотрудничество!

2.2 Методические рекомендации по созданию и использованию интерактивных игр как средство воспитания основ здорового образа жизни старших дошкольников

Использование интерактивных игр и игровых заданий предполагает практические действия дошкольника на компьютере (компьютер служит игровым и техническим средством обучения), помогает детям овладеть предметно- продуктивной, игровой, музыкальной, конструктивной, изобразительной и другими видами деятельности, которые являются базовыми.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей. Возникает вопрос «Где взять нужную игру? Можно самостоятельно придумать игры, или использовать готовые игры и игровые задания предложенные в сети Интернета.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей.
2. Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Информировуют о правилах игры, дают им четкие инструкции

3. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

4. По окончании игры (после небольшой паузы, призванный снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги.

Ознакомиться с созданием интерактивной игры в PowerPoint, можно перейдя по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=cYob-phmTeY>.

Главное в организации интерактивной игры с детьми старшего дошкольного возраста - создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Важно, чтобы дети почувствовали удовольствие от игры, попробовав себя в новой ситуации, а так же от решения жтой ситуации.

III. КОМПЛЕКС ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Данный комплекс позволит подобрать вам необходимые интерактивные игры для формирования основ здорового образа жизни старших дошкольников.

Блок	Название интерактивной игры
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - «На приеме у врача»; - «Умывальные принадлежности»; - «Чистим зубки бегемотику»; - «Микробы»
<p>Цель данных игр закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, закрепить знания о режиме дня; познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью, приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток, формировать навык правильно пользоваться средствами личной гигиены..</p>	
«Овощи и витамины»	<ul style="list-style-type: none"> - «Полезная еда»; - «Что мы едим»; - «Молоко»; - «Витамины»
<p>Цель данных игр систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, знакомить детей с видами витаминов и их источником, закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах питания.</p>	
«Культурно – гигиенические навыки»	<ul style="list-style-type: none"> - «За столом»; - «Что одеть?»; - «Режим дня»
<p>Цель данных игр систематизировать знания детей о правилах поведения за столом; формировать умения определять какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; развивать умение обращаться со столовыми приборами.</p>	
«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - «Что такое обморожение»; - «Холодная вода»; - «Закаливание»
<p>Цель данных игр закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми, как оказать первую помощь; дать представление об обморожении и действиях при данном случае; систематизировать знания о закаливающих</p>	

<p>процедурах и их пользе; закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>- «Что такое спорт»; - «Самомассаж»</p>
<p>Цель данных игр акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства; формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных знаний и представлений о сохранении и укреплении собственного здоровья; закреплять знания детей о видах спорта.</p>	
<p>Я!</p>	<p>- «Части тела»; - «Мальчик или девочка»; - «Осанка»</p>
<p>Цель данных игр систематизировать представления детей о частях тела; прививать привычку к здоровому образу жизни, расширять кругозор детей по профилактике болезни, о частях тела; дать представление о гендерной принадлежности.</p>	

IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Р.Болотина, С.П.Баранов, Т.С.Комарова. – М.: Академический Проект, 2009. – 240 с.
2. Бочкарева, О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни старшая группа. – Волгоград: ИТД, 2008. – 96 с.
3. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Перспектива, 2013.
4. Виноградова, Н.А. Образовательная программа детского сада / Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. - М.: АРКТИ, 2011. - 264 с.
5. Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: [http ://goo. gl/VhpiUr](http://goo.gl/VhpiUr).
6. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – М.: Просвещение, 2014. – с.232.
7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
8. Голицина, Н.С., Шумова, И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей / Н.С.Голицина, Шумова Н.С.- М.: Просвещение, 2010. 116 с.
9. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.

10. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.А.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М. : МарТ, 2008. – 448 с.
11. Кожин, А.А. Здоровый человек и его окружение / А.А Кожин, В.Р. Кучма. – М.: Просвещение, 2010. – с.235.
12. Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под общ. ред. С.А. Козловой. – М.: Владос, 2008. – с.271.
13. Козлова С.А., Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова.-5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – с.416.
15. Крючкова,В.А. Содержание и формы пропаганды здорового образа жизни / В.А. Крючкова, М.В. Сандлер. – М.: Просвещение, 2009. – с.148.
16. Кудрявцев, В.Т. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология /Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С., Мамедова Ж.С. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с.
17. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. - 76 с.
18. Лободина, Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» /Лободина Н.В, ВераксаН.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Старшая группа. - М.: Учитель, 2013. - 399 с.
19. Мархоцкий, Я. Л. Пути формирования здорового образа жизни / Я. Л. Мархоцкий // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 7. – с.31.
20. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – М.: Просвещение, 2009. – с.348.

21. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для воспитателей / И.М. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – с.88.
22. Панько, Е.А. Психологическое здоровье дошкольника: как обрести его в семье / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова. – Минск.: БГАТУ, 2011.– с.44.
23. Педагогическая диагностика в детском саду. Пособие для воспитателя для дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.Е.Юдиной, Г.Б. Степановой М. 2002. – 216 с.
24. Письмо Министерства образования и науки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 4.
25. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
26. Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября.
27. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО, 2016 г.
28. Радионова, О.Р. Особенности организации развивающей предметной среды как части образовательного пространства дошкольников. Стабильность и безопасность жизненного пространства человека // Материалы I Международной конференции. Берлин. 2011.
29. Расновский, Е.Г. Основные составляющие здорового образа жизни / Е.Г. Расновский, Г.И. Мельник.– М.: Просвещение, 2009. – с.214.

30. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб.заведений /Под ред. Т.И.Ерофеевой. – 2-е изд. – М., 2000.
31. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Аверсэв. 2013. – с.416.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>.
33. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
34. Фролова, Е. В. Условия формирования здорового образа жизни у дошкольников / Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Начальная школа плюс до и после. – 2010.– № 10. – с.17-21.
35. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П.Юрко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 98 с.
36. Якобсон, С.Г. Примерная основная образовательная программа «Радуга» / Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.. - М.: Просвещение, 2014. - 228 с.

