В.Н. Остапенко

г. Азов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ И ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЮНОШЕСТВА.**

*Аннотация.* Автором рассматривается актуальность проблемы организации работы по патриотическому воспитанию юношества и подготовки к этой деятельности педагогов. Описывается опыт работы учителей Ростовской области, новаторские методы и нестандартные подходы к развитию духовно – нравственных качеств. Проведен аналитический обзор по выявлению и обобщению эффективных форм работы по патриотическому воспитанию.

The author examines the actuality of the problem of organizing a working process of patriotic education and preparing teachers to this activity. The working experience of the teachers of Rostov region, innovative methods and unconventional approaches to the development of morality are described. Analytical review for revealing and summarizing of effective education forms is led.

*Ключевые слова:* патриотизм, нравственность, формы организации работы по патриотическому воспитанию

«Мы должны строить свое будущее на прочном

 фундаменте,и этот фундамент – патриотизм…»

Президент РФ В.В. Путин

Духовно – нравственное воспитание становится приоритетом государственной образовательной политики. Направленное на социальную и духовную консолидацию общества, укрепление гражданской идентичности, оно формирует общие духовные и нравственные основы национального самосознания. Это отражается в «Концепции национальной образовательной политики в РФ» [4] и внесенных изменениях в ФЗ «Об образовании» [5].

Наша страна разнообразна по социальному, этническому, конфессиональному составу, что открывает горизонты развития для России. Государственный образовательный стандарт не ограничивает развитие региональных подходов к формированию патриотизма, а наоборот, дает возможность использовать разнообразные методы организации духовно – нравственного воспитания. Чем разнообразнее учебно - воспитательные формы – тем больше способов увлечь обучающихся и заложить основы любви к своей Родине. Воспитательные программы образовательных учреждений по содержанию, методам и формам могут различаться, но все они обязаны обеспечить единство целей, задач и результатов духовно – нравственного и патриотического воспитания и развития школьников.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Глобальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы, отразились на отношении к событиям российской истории, на нравственных ценностях. У обучающихся искажаются представления о патриотизме, доброте, великодушии. Материальные ценности выступают на первый план, превалируют над духовными. Однако, трудности современного этапа развития страны не должны стать причиной умаления или даже отказа от воспитания человека – патриота.

В обществе ощущается острый недостаток единых принципов и правил жизни, нравственного социального поведения, отсутствуют национальные смысложизненные ориентиры. Есть сильное государство, но нет единого российского народа, сплоченного чувством патриотизма.

По данным опроса российской организации «Фонд «Общественное мнение» в 2018 году, 78% россиян считают себя патриотами, чаще других – люди с высшим образованием и обеспеченные. Не считают себя патриотами 17% россиян, чаще – люди со средним образованием и ниже и неимущие. Вслух называть себя патриотом некрасиво, считают 34% наших сограждан, а 58% не видят в этом ничего предосудительного. На вопрос, обязательно ли каждому гражданину быть патриотом, утвердительно отвечают 30% россиян, а 68% убеждены: личное дело каждого, быть ему патриотом или нет [2].

 Патриотические чувства разделяют 80% граждан России. Такие данные опубликовал ВЦИОМ в 2017 году, основываясь на итогах проведенного социологического опроса об отношении россиян к государству. Респондентам был задан вопрос "Ощущаете ли вы себя патриотом?", на который 46% ответили "безусловно, ощущаю" и 34% "скорее ощущаю". В то же время 12% опрошенных признались, что, скорее, не испытывают патриотических чувств, однозначно не ощущают их 6%. Еще 2% затруднились ответить. В ходе опроса также выяснилось, что почти две трети респондентов (65%) поддержали бы намерение близких пойти в армию в случае необходимости. Из них 49% разделили бы намерение родственника пойти на фронт, а 16% посоветовали бы "по возможности пойти в тыловые части, подальше от фронта". Если завтра начнется война, больше половины (56%) готовы оказать ту или иную финансовую помощь своей стране. Из них 39% готовы отдать государству четверть своих доходов, 17% - часть доходов, но меньше четверти. Треть россиян (31%) ответили, что не будут делиться с государством своими доходами в качестве военного займа [7].

В процессе работы над материалом, мною было проведено социологическое исследование, охватившее 3 500 обучающихся средней ступени образования общеобразовательных учреждений г. Азова. В ходе исследования -  79 % респондентов обозначили, что патриотизм это - бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения. Большинство школьников считают, что защита Отечества - обязанность всех граждан России (84%). Анализ и обобщение результатов исследования позволяют нам сделать вывод о том, что патриотизм понимается как реальные действия, направленные на укрепление, защиту и процветание своего отечества, достижение успехов во всех областях деятельности.

На вопрос: «Кто такой патриот?» ответы разделились следующим образом: человек, любящий свою родину, родителей и т.д., - 54%, патриот - человек, который ведет за собой народ вперед, - 26 %, патриот - человек, который готов пожертвовать своей жизнью во благо своей страны, - 20%. Можно предположить, что в сознании респондентов вопросы патриотического воспитания тесно связаны с деятельностью лидеров страны, а также с вопросами социального положения рядовых граждан. Принявшие участие в исследовании обучающиеся считают, что основу для понимания патриотизма как явления, составляет информация, полученная из СМИ (38,9%) родителей и близких (33,6%); знания, полученные от учителей (9,9%), и чтение художественной литературы (8,8%).

Важнейшим шагом преодоления трудностей в воспитании гражданина является работа по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формирование у него патриотизма и гражданственности. В этом направлении государством ведется глобальная работа в нормативно – правовой области. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» - все это призвано обеспечить распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание граждан демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности [1].

Воспитание патриотизма у обучающихся – сложный процесс, к организации которого необходима подготовка квалифицированных кадров. Огромное значение в этом процессе принадлежит патриотической убежденности самого педагога. Русский философ И.А.Ильин писал: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно доказать делом те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее делами, полными энергии и преданности.»

Современные исследователи проблемы организации духовно – нравственного воспитания выделяют ряд сложностей в данном вопросе:

- отдаленность во времени. Школьники, будучи не включенными в событие, пассивно воспринимают информацию.

 - обесценивание значения победы нашего народа в войнах.

- бессистемность подачи материала: мероприятия по патриотическому воспитанию проводятся в отрыве от курса истории и обществознания. По программе обучающиеся проходят гражданскую войну, а участвуют в празднике в честь присоединения Крыма.

В практике воспитательной работы также проявляется противоречие между трактовкой понятия «патриотизм» в научно - педагогической литературе и социальным заказом на патриотическое воспитание юношества. В современном социоэкономическом словаре понятие «патриотизм» рассматривается как особое расположение, отношение, проявляемое человеком к своей стране, своему народу, Родине, желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству. Его нельзя рассматривать без понятий нравственности и морали - принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений. Исходя из приведенных определений, можно заключить, что духовно – нравственное и патриотическое воспитание – организованная целенаправленная деятельность, направленная на формирование высших нравственных ценностей [6].

Прежде чем говорить о формах работы, необходимо обозначить основные направления гражданско – патриотического воспитания:

- духовно – нравственное (воспитание высших ценностей, способность руководствоваться ими);

- гражданско – правовое (развитие навыков оценки политических и правовых событий);

- историко – краеведческое (формирование знаний об истории своего края);

- социально – патриотическое (активизация духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений);

- военно – патриотическое (изучение военной истории, привитие идеи служения Отечеству);

- спортивно – патриотическое (развитие морально – волевых качеств, выносливости, дисциплинированности);

- культурно – патриотическое (развитие творческих способностей через приобщение к фольклору, традициям и обычаям русского народа) [3].

Анализ опыта работы педагогов, успешно реализующих эти направления в программах воспитательной работы общеобразовательных учреждений, убеждают в том, что они хорошо осознают значение общественной деятельности обучающихся и творчески подходят к организации работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию.

В результате изучения деятельности педагогов, мною выделены наиболее распространенные формы работы:

- поисковые исследовательские проекты;

- экскурсии и походы по местам боевой славы;

- встречи с ветеранами Великой отечественной, Афганской, Чеченской войны;

- тематические классные часы;

- организация работы школьных музеев;

- смотры строя и песни.

 Великим Платоном сказано: «Народ, не знающий или забывший свое прошлое, не имеет будущего». Поэтому работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию является важнейшим и необходимым мероприятием в воспитании подрастающего поколения. Она строится согласно возрастным особенностям учащихся; представляемый материал должен быть доступен пониманию и восприятию школьниками, вызывать у них интерес к познанию исторических событий, краеведческой и поисковой работе.

 В школах г.Азова работа в данном направлении ведется очень активно. Для этого разработан годовой план по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения (приложение 1). Мною на базе одного из образовательных учреждений города реализуется программа по патриотическому воспитанию учащихся (приложение 2).

Президентом страны В.В. Путиным отмечено: «Патриотизм. Это слово подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Когда эти чувства свободны от национальной кичливости и имперских амбиций, в них нет ничего предосудительного, косного. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

1. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] // М.: Просвещение, 2009. — С. 19.
2. Исследование общественного мнения граждан РФ // [Электронный ресурс] // <https://fom.ru/TSennosti/13261> (дата обращения 03.03.2019).
3. Сиденко А.С. От опытно – поисковой деятельности к исследованию [Текст] // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. - №2 – с.21-26.
4. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" // Текст с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс]// <http://base.garant.ru/70284810/#ixzz5it6w59kT> (дата обращения 28.02.2019).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" // Текст с последними изменениями и дополнениями на 2018 г. // [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (дата обращения 19.02.2019).
6. Шестакова М. Ю. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста в рамках кружковой работы [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 82-84. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8746/ (дата обращения: 12.03.2019).
7. Что значит быть патриотом // [Электронный ресурс] // <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9156> (дата обращения 03.03.2019).

Приложение 1.

**АДМИНИСТРАЦИЯ г. АЗОВА**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение средняя общеобразовательная**

**школа № 5 г. Азова**

ул. Григория Мирошниченко, 48 г. Азов, Ростовской обл.,

телефон 6-89-23, факс (86342) 6-70-49

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План мероприятий МБОУ СОШ №5 г. Азова**

**по организации работы по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию (2018-2019 уч.г)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма организации | Целевая аудитория(начальная, средняя, старшая школа) |
| Проведение урока толерантности в память о трагедии в Беслане «Помнить, чтобы жить». Минута молчания. | урок, линейка | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Участие в военно-спортивной игре «Орленок» | игра | старшая школа |
| Тематический классный час: «Россия – Родина моя» ко Дню народного единства 4 ноября. | классный час | средняя, старшая школа |
| Участие в Спартакиаде «Призывник - 2018». | спартакиада | старшая школа |
| Участие в гражданско-патриотической акции «Мы - граждане России». | акция | средняя, старшая школа |
| **Неделя воинской власти (3-9 декабря)**Общешкольные линейки, посвящённые:1.Дню Неизвестного Солдата;2. Дню Героев Отечества | линейка | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Конкурс мини-сочинений «Навеки в памяти людской». | конкурс | старшая школа |
| Уроки Мужества в **1-11** классах на темы «Бессмертный подвиг солдата», День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);«Подвигу всегда есть место на земле», | урок | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Возложение цветов к мемориалу «Павшим за Родину» | возложение цветов | (начальная, средняя, старшая школа) |
| **Месячник оборонно-массовой и героико-патриотической работы**Викторина «Славные страницы Азова» для учащихся 1-6 классов | викторина | начальная, средняя школа |
| Внеклассное мероприятие «Защитники Азова» (1-4 классы) | внеклассное мероприятие | (начальная) |
| Торжественная линейка ко Дню освобождения Азова от немецко–фашистских захватчиков (1-11 классы) | линейка | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Общешкольная линейка, посвященная 30-летию вывода советских войск из Афганистана | линейка | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Уроки  мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда» (5-7 классы) | урок | Средняя школа |
| Классный час «Афганистан – живая память» (9 класс) | классный час | старшая школа |
| Классный час «Дороги, которые мы не выбирали» (11 класс) | классный час | старшая школа |
| Классный час, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана (8 класс) | классный час | Средняя школа |
| Классный час «Непокорённые», посвященный Дню снятия блокады Ленинград (8-11 классы) | классный час | средняя, старшая школа |
| Акция «Дорогою добра» (Поздравление ветеранов Вов и ветеранов – афганцев) | акция | средняя, старшая школа |
| Участие в городском патриотическом фестивале «Защитникам Азова – память поколений». | фестиваль | средняя, старшая школа |
| Возложение цветов к мемориалу «Павшим за Родину». | возложение цветов | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Участие в городском конкурсе видеороликов «Я люблю свой город» (1 место) | крнкурс | старшая школа |
| Участие в городской игре «Солдатушки – бравы ребятушки» для 3 классов | игра | (начальная) |
| Участие в городской интеллектуально-познавательной игровой программы «Мы защитниками станем для 6 классов | игра | Средняя школа |
| Просмотр художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тему | просмотр фильмов | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Уроки Мужества, посвященные аварии на Чернобыльской АЭС, с привлечением членов Ростовской региональной общественной организации инвалидов «Союз Чернобыль» | урок | средняя, старшая школа |
| **Мероприятия, посвященные ВОв**Торжественное мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.Праздник микрорайона «Я помню, я горжусь!» | торжественное мероприятие | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Инсценировка песен о войне «Песня в солдатской шинели» | инсценировка | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне». .Сбор материалов для рукописной книги Памяти. | конкурс | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Уроки Мужества, посвященные Дню Победы. Минута памяти. | урок | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Участие в «Вахте Памяти- 2019 г.». | вахта памяти | старшая школа |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны , афганцами.  | встреча | (начальная, средняя, старшая школа) |
| Организация экскурсии в Азовский музей военкомата с целью ознакомления с экспозициями по истории Великой Отечественной войны. | экскурсия |  средняя, старшая школа |
| Оформление Уголков боевой славы. |  | средняя, старшая школа |
| Оформление стенда «Л.В. Кондратьев – Герой Советского Союза» ( сбор материалов о жизни и подвиге героя, чье имя присвоено школе). |  | средняя, старшая школа |
| XV-й городской фестиваль детских общественных организаций «Россию строить молодым». | фестиваль | средняя, старшая школа |
| Мастер-класс всероссийской акции «Добрые уроки» для волонтёрских отрядов ОУ города. | мастер-класс | старшая школа |
| Показ спектакля «Ее любовь. Родная речь» для учащихся СОШ города. | спектакль | старшая школа |
| Познавательно-развивающая игра «Про колосок и хлеба кусочек» | игра | младшая школа |
| Областная акция «День Белых журавлей» (ШВДШ «Диалог»). | флеш-моб | старшая школа |
| В рамках проекта «О малой Родине - с большой любовью» проведение конкурса плакатов «Азов – лучший город на земле» среди МБОУ СОШ г. Азова. | конкурс | старшая школа |
| В рамках проекта «Творчество без границ» волонтерская акция «Храните солнышко в душе» для ребят-инвалидов из дто «Умелые руки».  | акция | средняя, старшая школа |
| Организация и проведение конкурсно-игровой программы для воспитанников дто ДДТ «Осенние посиделки». | конкурсно-игровая программа | начальная, средняя школа |
| Воспитательное мероприятие в «Английском клубе»: «Чаепитие по-английски. Разговор «Самородки России». | воспитательное мероприятие | начальная, средняя школа |
| В рамках проекта «О малой Родине - с большой любовью» проведение конкурса сочинений «Азовчане – гордость России» среди МБОУ СОШ г. Азова. | конкурс | средняя, старшая школа |
| Мастер-класс для волонтерских отрядов школ города «Школа волонтера 2018» ко Всемирному дню волонтера. | мастер-класс | старшая школа |
| В рамках программы «Школа безопасности», совместно с МБУК ЦБС, проведение «Литературной гостиной» для учащихся МБОУ СОШ г. Азова. | интерактивное занятие | средняя школа |
| Заседание школы актива «Лидер» 5-8 классов по теме: «Формирование толерантных взаимоотношений подростков в ДМОО». | интерактивное занятие для лидеров школ города | средняя школа |
| Социальный квест «Мир равных возможностей». | квест игра | старшая школа |
| Литературно-музыкальный фестиваль «Россия помнит имена героев». | фестиваль | средняя, старшая школа |
| Волонтёрская акция «От сердца к сердцу» для ребят-инвалидов из реабилитационного отделения ГБУСОН РО «ЦСПСД» «Дом семьи» к закрытию декады инвалидов. | акция | младшая, средняя, старшая школа |
| Благотворительный вечер и ярмарка в поддержку Евгения Казакевича в рамках акции «Азов, мы вместе!» | благотворительный вечер и акция | средняя, старшая школа |
| Познавательное мероприятие «Семь чудес России». | игра | начальная, средняя школа |
| Литературно-музыкальный фестиваль «Защитникам Азова-память поколений». | фестиваль | средняя, старшая школа |
| В рамках проекта «О малой Родине - с большой любовью» брейн-ринг на тему «История и люди Азова». | брейн-ринг | старшая школа |
| Интеллектуальная игра для учащихся 8-х классов ОУ города «Моя Россия-моя страна». | игра | старшая школа |
| Общестудийное мероприятие в студии анимационных фильмов «Солнышко», посвященное Дню освобождения г. Азова. Просмотр фильмов «Т-34», «Песня из детства». | воспитательное мероприяти | начальная, средняя, старшая школа |
| Городская игровая программа для учащихся 6-х классов ОУ города «Мы Защитниками станем». | игра | средняя школа |
| Интеллектуальная игра «Диалог-инсайт» ко Дню спонтанного проявления доброты. | игра | средняя, старшая школа |
| В рамках проекта «О малой Родине - с большой любовью» проведение городского конкурса «Узнай свой город». | конкурс | средняя, старшая школа |
| Общешкольная волонтерская акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией. | акция | средняя, старшая школа |
| Городской форум волонтёрских отрядов школ «Дорогою добра». | форум | средняя, старшая школа |
| Познавательно-развивающая программа для учащихся 5-х классов «Весёлый космодром». | игра | средняя школа |
| Городской слёт инициативных ребят «Экология! Юность! Лето!». | слёт | средняя школа |
| Интеллектуальная игра «Я -гражданин, я – патриот!» | квест-игра | начальная, средняя школа |
| Интеллектуально-познавательная игра «Донская вольница». | игра | начальная, средняя школа |

**Директор А.А. Скороходов**

Приложение 2.

**Программа «Я – гражданин России»**

Воспитание гражданина страны – главное средство национального возрождения. Грамотный гражданин – это человек любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, проявляющий активную жизненную позицию.

Цель программы «Я – гражданин России» организовать системный подход к формированию активной позиции школьника к здоровому образу жизни, создать условия для развития его потенциалов, и самопознания. Максимально использовать при этом помощь педагогического окружения для создания у школьника своего индивидуального опыта жизнедеятельности.

 **Участники программы:**

* учащиеся 8-а класса,
* родители учеников,
* учителя МОУ СОШ №14,
* административные работники школы
* педагог – организатор,
* школьный уполномоченный
* психолог,
* медицинский работник,
* библиотекарь
* педагоги дополнительного образования ДШИ, ДДТ, МУК
* представители общественных организаций
* представители государственных учреждений:

Программа состоит из следующих направлений деятельности обучающихся:

* 1. Моё здоровье
	2. Я и школа
	3. Я - гражданин
	4. Я – человек.

**Период реализации программы** 2019-2021 го (8-9 класс)

**Деятельность по реализации программы**:

1. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья
* Общешкольные спортивно – оздоровительные мероприятия
* Организация походов, экскурсий, прогулок.
* Организация спортивных игр, викторин, экскурсий для учеников младших классов силами восьмиклассников.
1. Проведение акций, марафонов, мероприятий, направленных на формирование активной личностной позиции к здоровому образу жизни.

 «Память»

* «Милосердие»
* «Я - за спорт»
* «Я – выбираю жизнь»
* «Познаю себя. Знать, чтобы не оступиться».
* Учеба школьного актива «Лидер»
1. Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев, часов общения,
2. Организация учебных, психологических игр на развитие логики, памяти, внимания.
3. Организация интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.
4. Социальная защита и помощь детям, оставшихся без попечения родителей, сиротам.
5. Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры общения, доверия и толерантности в учебных взаимодействиях.
6. Проведение мероприятий направленных на формирование правовых знаний, и реализации своих прав, не нарушая прав окружающих.
7. Проведение мероприятий на изучение свойств личности.
8. Мероприятия по профориентации
9. Выявление и постановка на учет неблагополучных семей
10. Вовлечение родителей в организацию досуга учащихся и воспитательную работу.

**Содержание видов деятельности учащихся класса в акциях**

**«Я - выбираю жизнь!»**

* Сбор подписей под воззванием «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики»
* Сбор, оформление, презентация информации по профилактике наркотической зависимости, курению, алкоголизму
* Распространение информации о вреде наркотиков, курении, алкоголизма в среде обитания школьников «Остановись, чтобы не было поздно», «Не дай себя уничтожить!»
* Выставки плакатов, рисунков, буклетов.
* Родительские собрания, конференции «Здоровы дети – здорово общество»
* Аукционы – Здоровья. Лотереи
* Прогулки, экскурсии на природу.
* Праздники здоровья.
* Распространение листовки в среде общения школьников с советами психолога: «Умей сказать НЕТ»,

**Марафон «Я – за спорт**»

* Конкурс на лучший коллаж о спорте
* Конкурс на лучший фотомонтаж «Мы на уроке физкультуры», «Я- занимаюсь спортом», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лучшие спортсмены города – мои друзья»
* Стенд «Наши земляки – герои олимпиад, чемпионатов мира».
* Встречи, переписка с бывшими выпускниками школы – профессиональными спортсменами.
* Спортивные соревнования по командным и индивидуальным видам спорта
* Показательные выступления спортсменов–школьников «Мои спортивные достижения»

***«Познаю себя. Создаю себя. Совершенствую себя».***

* Самопознание. Тестирование, анкетирование по выявлению личностных способностей, профессиональных склонностей обучающихся.
* Коррекция индивидуального развития.
* Активное занятие спортом в спортивных секциях ДЮСШ.
* Диагностика КОС
* Учеба членов классного самоуправления «Лидер»
* Участие в создании гимна и герба класса, школы.
* Проекты «Школа будущего»
* Панорама любимых занятий
* «Наше здоровье – социальная ответственность за потомство».

***«Милосердие»***

* Волонтерское движение.
* Сбор средств и одежды, детям нуждающихся семей, для семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
* Сбор рождественских подарков для детей в приютах, детских домах.
* Организация концертов в интернате для инвалидов.
* Шефство над семьёй участницы ВО войны Галайдич А.А.
* Помощь птицам зимой.
* Ухаживание за цветами.
* Генеральные уборки в кабинете № 307 (нет закрепленного класса).

**«*Память*»**

* Уроки мужества
* Встречи с участниками военных действий и тружеников тыла.
* Шествия к местам памятных знаков в городе
* Посещение музеев, выставок в городе и области по изучению истории донского края.
* Участие в конкурсах, фестивалях ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, освобождению города Азова от фашистских оккупантов.
* Экскурсии по историческим местам родного города
* Встречи с заслуженными гражданами города.
* Изучение гносеологии своего рода, геральдики семьи.
* Изготовление экспонатов для школьного Музея Славы.
* Организация экскурсий по школьному музею.
* Создание портфолио об участниках войны, участниках боевых действий по защите Отечества

**Основные формы работы**

**классного руководителя по исполнению программы развития**

**«Я – гражданин России»**

***Раздел «Здоровье»:***

**Проблема**

* Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

**Педагогическое сопровождение**:

* Создание положительного настроя у детей и родителей к профилактическим прививкам, диспансеризации детского населения.
* Индивидуальные беседы о соблюдении гигиены, опасности ранних половых отношений.
* Систематическое наблюдение за учащимися с ослабленным здоровьем, организация помощи, бесплатного питания.
* Организация профилактических бесед, встреч с медицинскими работниками различных учреждений по проблеме наркомании, токсикомании, алкоголизма для школьников и родителей.
* Вовлечение детей в кружки, клубы, секции, в деятельность спортивных детских и юношеских организаций.
* Ведение систематического учета пробелов знаний, пропусков уроков проблемных и ослабленных детей.
* Привлечение родительской общественности к совместному отдыху с детьми, организации спортивных праздников, совместной трудовой деятельности.

***Раздел «Учеба»*. «Я и Школа»**

**Содержание проблемы:**

* Соответствие интересов личных и общественных.
* Участие в школьном самоуправлении
* Познавательная активность и культура учебного труда
* Осмысление школьником необходимости научных знаний для жизни в современном мире

**Педагогическое сопровождение:**

* Организация в проведении конференций, олимпиад, вечеров, праздников, выставок, аукционов.
* Организация и проведение интеллектуальных игр, викторин, олимпиад.
* Организация посещения учреждений дополнительного образования в Дни открытых дверей.
* Анкетирование, тестирование
* Привлечение родителей к оказанию помощи в учебной деятельностей
* Индивидуальные беседы о значимости знаний в жизни человека

***Раздел «Гражданственность»*** *«***Я – гражданин России***»*

**Проблемы:**

* Выход из кризисной ситуации во всём мире, связанной с экологическими и социальными проблемами через общечеловеческое единение.
* Недопущение перерастания у подростков протеста против накопившихся проблем в обществе, в неприязнь к Отечеству.
* Гражданское проявление любви к родителям, родственникам, уважение семейных традиций.
1. **Педагогическое сопровождение**
	* Вовлечение в общественную жизнь города и школы всех учащихся, опираясь на «воспитание успехом»
	* Установить в классе правила, нравственные нормы, определяющие отношения учащихся друг к другу, к окружающим людям, природе. Принятие Кодекса.
	* Организация экскурсии по историческим местам и местам боёв.
	* вовлечение учащихся в работу клубов и кружков «Патриот», «Агзар», казачьих формирований.
	* Организация Уроков мужества, встреч с участниками ВОВ
	* Помощь в организации смотрах – конкурсах строя и песни.
	* Привлекать родителей к подготовке мероприятий, созданию портфолио класса.
	* Оказать содействие Комитету по делам молодежи в организации шефской помощи ветеранам и участникам боевых действий.
	* Оказать содействие в формировании группы волонтеров.
	* Оказать помощь в организации и проведении: выставок, коллажей, конкурсов, вечеров, диспутов, экскурсий, экологических экспедиций.
	* Организация и проведение мероприятий о традициях русского народа, истории города, истории России.
	* Учить умению понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.
	* Учить проявлению уважения к членам семьи.
	* Привлечь родительскую общественность к проведению совместных спортивных мероприятий, вечеров художественного плана

***Предполагаемые результаты реализации программы развития***

 ***«Я- гражданин России»***

* Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик - ученик».
* Высокий уровень самосознания, чувства собственного достоинства, самодисциплины.
* Применение приемов самовоспитания, саморегуляции
* Повышение степени толерантности. Понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, милосердия. Уважение человеческого достоинства.
* Повышение уровня социально – психологической зрелости группы учащихся класса в группу - коллектив, через развитие интеллектуальной и эмоциональной коммуникативности.
* Укрепление семейных отношений, традиций. Сознательное отношение к браку.
* Убеждённость учащихся в том, что настоящих гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.
* Убежденность детей в необходимости бережного отношения к природе, планете в целом.
* Убежденность подростков в необходимости сохранения здоровья для будущих поколений своего рода и человечества.