**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**"Детский сад комбинированного вида № 86"**

**Проект**

**««Осенняя пора»»**

**для детей второй младшей группы**

 **Воспитатель:**

 **Поклонская Т. В.**

**Образовательная область:** «Познание»

**Вид деятельности**: непосредственно-образовательная деятельность

**Тип**: интегрированное, кратковременный 1 неделя.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественное развитие.

Возраст детей: 2-3 года

**Цель:** Закрепить знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе.

 **Образовательные задачи:**

- Обогатить кругозор детей об осени как природного явления;

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей на произведения народного творчества;

- Активизировать речь детей через художественное слово;

- Обогащать социальный опыт ребенка через различные виды деятельности;

- Развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

- Закреплять умение детей составлять композицию из заготовок:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

 **Этапы реализации проекта:**

1 этап. Подготовительный. Выбор цели проекта. Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы, иллюстраций, дидактического материала. Составление плана работы над проектом совместно с родителями. Проведение мероприятия.

2 этап. Реализация проекта.

3 этап. Заключительный. Подведение итогов.

 **Планируемый результаты:**

- дети имеют представления об осени;

- эмоционально воспринимают художественное слово;

- проявляют активность в разных видах деятельности

- обогатили социальный опыт детей;

- создали систему в работе с родителями путем создания выставки «Осенний Вернисаж» и написания плаката;

- развили интеллектуальные и творческие возможности детей.

 **Материал:** листья, яблоки, зонтик, мольберт, лист бумаги с нарисованной корзинкой, заготовки грибов, салфетки, клеенка, клей, кисти, готовый образец, костюм белки, костюм осени, пейзажные картинки с изображением разной сезонной погоды, «чемоданчик доктора Айболита», шапочки грибов, «лужи», картинки с изображением одежды и атрибутов.

Методы: наглядный, практический, игровой, словесный.

**1 день. Знакомство с осенью.**

Цели: Закрепить знания детей о временах года: характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе. Активизировать речь детей через художественное слово. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: наблюдение за сезонными изменениями в природе; рассматривание картин, иллюстраций про осень.

Материалы: листья, яблоки, зонтик, иллюстрации с изображением пасмурной, солнечной, золотой осени, мольберт.

**Ход НОД:**

Комната украшена осенними листьями, картинками про осень.

Дети сидят на стульяиках полукругом.

Воспитатель:

Желный листик на ладони,

Был когда-то он зеленый,

К нам в окошко он влетел.

Почему он пожелтел?

У кого друзья, ни спросим-

Скажут: наступила…

Дети: осень.

Воспитатель: Осень пришла без красок и без кисти и разукрасила все листья.

Вспомните то время, когда вы гуляли по улице в платьицах, шортиках, футболках. Когда это было?

Дети: летом.

Воспитатель: Можно ли сейчас гулять в этой одежде?

дети: нет.

Воспитатель: Конечно, нет. Как сейчас одеваются люди, когда выходят гулять?

*(ответы детей)*

Воспитатель: **Осенью бывает хмурая**, дождливая погода. Но у меня на этот случай есть зонт - мой верный друг. Давайте-ка с ним поиграем.

Подвижная игра "Солнце и дождик":

По сигналу "Солнце", дети разбегаются под веселую музыку по всей групповой комнате. Как только воспитатель произнесет слово "Дождик" дети прячутся под зонтиком. Игра продолжается несколько раз.

Воспитатель: Но **осенью бывают и погожие**, солнечные деньки. Наступает **золотая осень**. С собой я принесла разноцветные листья. Я очень старалась. Вот посмотрите. А какие краски на листочках?

Дети: *(рассматривая листья)* Желтая, красная, оранжевая.

Воспитатель:А что произойдет с листьями дальше, когда подует ветер?

Дети: они опадут.

Воспитатель: Правильно. Листья опадут на землю. А кто знает, как называется явление, когда опадают листья?

Дети: *(отвечает кто знает)*

Воспитатель: Это явление называется "листопад". Давайте скажем вместе.

Дети: повторяют хором слово "листопад".

Воспитатель: Как же красива природа **осенью**! (Демонстрация иллюстраций с изображением **осенних пейзажей**).

**2 день. Аппликация «Грибы»**

Цели:

• учить детей правильно держать кисть

- приобщать детей к искусству аппликация

• продолжаем закреплять знания цвета

• развиваем мелкую моторику рук

- развивать умение свободно располагать изображение на бумаге;

• воспитывать любовь к природе, умение эмоционально переживать увиденное.

• воспитывать аккуратность.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций об осени, наблюдения на прогулке за деревьями и их окраской листьев.

Оборудование и материалы:

Лист бумаги с нарисованной корзинкой, заготовки грибов, сухие листья деревьев, салфетки, клеенка, клей, кисти, готовый образец, костюм белки.

**Ход** **НОД:**

Воспитатель: - Ребята, подойдите ко мне, я вам покажу, какой у меня красивый и необычный букет из листьев! *(Показывает большой разноцветный букет из засушенных листьев)* Как вы думаете, кто мне его подарил? *(Осень)* Листья на деревьях меняют окраску. Показывает букет из листьев.

-А ну-ка подскажите мне какого цвета у меня листики в букете? *(желтые, красные, зеленые, оранжевые)* Правильно!

Воспитатель: Ой, слышите, кто-то к нам в гости идет… (стук в дверь)

Белка: Здравствуйте ребята! Я в гости к вам пришла, обратится за помощью. Мне необходимо сделать себе запасы на зиму. Я очень люблю орешки и грибы. Но я подвернула себе лапку и не могу этого сделать…

Воспитатель: Не волнуйся, белочка мы тебе поможем.

*Физминутка:  «За грибами»*

Все зверюшки на опушке

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали,

Рыжики срывали.

Лисичка бежала,

Лисички собирала.

Скакали зайчатки,

Искали опятки.

Медведь проходил,

Мухомор раздавил.

Воспитатель:

(сажает детей на стульчики, раздает каждому заготовки  грибов**,** ставит на стол клей).

Воспитатель:

- Ребята, а давайте белочке соберем целую корзинку грибов?

Дети: Да!

Воспитатель: (клеит образец) Я беру гриб, намазываю его клеем и аккуратно приклеиваю его в корзинку. А теперь вы.

 (Дети приклеивают в корзинку свои  грибочки)

В процессе воспитатель побуждает детей выполнять работы аккуратно.

Белочка: Ах, какие молодцы! Как много вы мне грибов собрали! Спасибо вам ребята. Теперь я с зимними запасами. До свидания.

Дети: До свидания!

**3 день. «Оденем куклу Катю на прогулку»**

Цели: дать понятие обобщающего слова *«*одежда*»*;

учить дифференцировать виды одежды по временам года;

 называть предметы одежды; формировать интерес к этому виду деятельности; показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других, активность, наблюдательность, самостоятельность.

Планируемые результаты развития интегративных качеств  дошкольника: эмоционально-заинтересованно следить за развитием действия в играх – драматизациях (приход за помощью к детям куклы Кати), отвечать на вопросы педагога, участвовать в разговорах во время классификации одежды, в игре *«Подбери комплект одежды для прогулки»*.

**Ход НОД:**

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Давайте ребята друг другу улыбнёмся и начнём занятие. Сюрпризный игровой момент. *(стук в дверь)*

Приходит в группу к детям грустная кукла Катя, одетая в летнюю одежду.

В о с п и т а т е ль: Давайте поздороваемся с Катей. *(Обращает внимание детей на внешний вид куклы)*  Что случилось с Катей, как вы думаете?

*(Ответы детей.)*

В о с п и т а т е ль: А теперь послушайте Катю. Да она вся дрожит… *(обращается к Кате)*. Катюша, чем ты опечалена, не заболела ли?

К а т я. Я гуляла на улице и очень замерзла, увидела детский сад и решила зайти к вам погреться.

В о с п и т а т е л ь. Почему замерзла Катя?

Какое сейчас время года?

Что на ней надето? *(Шелковое платье, туфли, шляпа.)*

Ответы детей.

К а т я. А какую одежду вы носите сейчас?

*(Дети рассказывают.)*

-А почему нужно так одеваться ? Что бы не заболеть? Потому что на улице уже стало холодно? И надо бережно относится к своему здоровью?

Дети: Да!

К а т я: - А вот я не знаю, как правильно одеваться.

Воспитатель: Ребята тебе помогут. Поможем ребята?

 *Игра «Комплект одежды для прогулки».*

Детям предлагаются пейзажные картинки с изображением разной сезонной погоды – идет дождь, зима, лето - светит солнце, осень и весна.

На столе около мольберта предметные картинки с изображением одежды и атрибутов. Плащ, резиновые сапоги, зонт, пальто зимнее, шапка, варежки, шарф, валенки, платье, туфли, купальник,  осенняя куртка, шапочка, ботинки, шарфик, весеннее пальто, шапочка, резинки.

 Дети должны подобрать одежду в соответствии с погодой и объяснить свой выбор.

К а т я  *(смотрит, как дети выполняют задание и обращается к ним)*.

- Почему ты подобрал именно эту одежду? Мне кажется, что нужно было подобрать другую. Или

- Ой, как мне хорошо будет и тепло именно в этой одежде осенью!

По окончании игры

Катя: Я благодарю вас, ребята, за то, что вы научили меня правильно выбирать одежду к каждому времени года и по погоде.

Сейчас мне нужен комплект одежды для осени. У меня он есть (брюки, колготки, сапоги, кофточка, пальто осеннее, шапочка, шарф, перчатки).

Катя: Но вот беда, я ребята совсем не умею одеваться. Вы меня научите?

Дети: да!

*Чтение стихотворения «Я ОДЕТЬСЯ САМ МОГУ…»* В. Зайцев

Воспитатель:

Я одеться сам могу.

Если тёплая погода –

Без пальто во двор бегу.

Если ветер сильно дует,

Если слякоть или дождь,

В детский садик не пойду я

Без пальто и без калош.

Я привык свои ботинки

Чистить щёткой каждый день.

Из костюма все пылинки

Мне вытряхивать не лень.

*Игра* *«Оденем куклу Катю на прогулку».*

Дети, используя алгоритм одевания, одевают Катю на прогулку:

- брюки, сапоги, кофта, пальто, шапка, шарфик, перчатки.

Катя: Спасибо ребята, я очень много сегодня узнала от вас и теперь буду всё выполнять и своим подругам куклам расскажу и научу их одеваться правильно и по погоде.

Воспитатель: До свидания Катя, приходи к нам еще.

**4 день «Добрый доктор Айболит»**

Предварительная работа: Д/игра*«Чемоданчик доктора Айболита»*; «постройка больницы»; п/игры *«Зайка»*, чтение сказки К. Чуковского «Айболит».

Программное содержание:

Знакомить детей с работой врача, инструментами, которые он использует, развивать коммуникативные навыки; учить понимать воображаемую ситуацию, распределять и действовать согласно им. Побуждать детей беречь здоровье в осенний период. Вызвать желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается; вести диалог, делать игру более интересной за счет развития сюжета. Воспитывать доброжелательныеотношения между детьми.

 **Ход НОД.**

Игровой материал. Халат, шапочка доктора Айболита. Чемоданчик с врачебными инструментами. Мягкие модули или крупный строительный материал. Два телефона. Полотенце. Игрушечная кровать. Постельное белье. Баночки с лекарствами, бинты *(белые ленты)*. Шапочка-маска зайца.

Воспитатель: (показывает иллюстрации к сказке К. Чуковского *«Айболит»*).

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

всех излечит, исцелит,

Добрый доктор Айболит!

- Зачем животные приходят к доктору?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Звери и птицы приходят к доктору, когда болеют. Доктор Айболит их лечит. Он всегда приходит на помощь к животным.

- Почему доктора назвали Айболитом?

(Ответы детей)

Воспитатель: Когда кому-то больно, он зовет доктора, плачет, жалуется, говорит: *«Ай, болит!»* Если так сказать, доктор всегда придет и вылечит. Вот и стали звать доктора Айболит.

- Где принимал больных доктор Айболит?

Дети: В лесу. Под деревом.

Воспитатель: Сейчас ранняя осень. На улице еще тепло. И доктор, и звери могут прийти к доктору под дерево. Давайте построим для них больницу. Что можно для этого использовать?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Стулья, модули и строительный материал.

- Какая мебель должна быть в больнице?

(ответы детей)

Воспитатель: Да. Кровать для больного. Стол и стул для доктора.

 Дети вместе с воспитателем строят больницу: расставляют мягкие модули, мебель. Затем размещают атрибуты (ставят телефоны, инструменты и баночки с лекарствами, вешают полотенце, застилают постель).

Воспитатель: Все готово к приему больных?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте будем играть по очереди в доктора и пациента. А чтобы не было никому обидно я вас посчитаю. На которого укажу в первый раз, надевает белый халат и шапочку доктора, второй – шапочку-маску зайца.

Считалочка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф-паф! Не попал.

Серый зайка убежал!

Воспитатель: Доктор, у вас зазвонил телефон!

Дети обыгрывают диалог персонажей, при необходимости воспитатель помогает развитию сюжета.

Доктор Айболит: Алло, доктор Айболит у телефона.

Зайка: Здравствуйте, говорит Зайка. У меня болит лапка. Прошу вас, помогите!

Доктор Айболит: Хорошо, приходите, я жду.

Зайка, поддерживая больную лапку, входит в больницу.

Воспитатель: Доктор должен спросить Зайку, почему он заболел. Осмотреть пациента, уговорить Зайку, чтобы он не боялся. Сказать, что ему не будет больно. Айболит добрый.

Доктор Айболит*(осматривает Зайку)*: Как это случилось?

Зайка: Я убегал от охотника и поцарапался о ветку.

Доктор Айболит: Сейчас я тебя вылечу. Перевяжу лапку. Ты снова будешь прыгать.

*(перевязывает лапку Зайки бинтом)*

Зайка: Спасибо, доктор! Лапка у меня теперь совсем не болит.

*В конце игры проводится подвижная игра**«Зайка»*

Дети, держась за руки, идут по кругу и читают стихотворение. В центре круга доктор Айболит и Зайка обыгрывают текст.

Как у Зайки серого

Лапка болит,

и больною лапкой

Он не шевелит.

Мы с ребятами пойдем,

Подорожник найдем,

К лапочке приложим

Зайчику поможем.

Будет Заинька скакать

и с ребятами играть.

Все дети исполняют импровизированный танец *(кружатся, притоптывают, хлопают в ладоши)*.

Воспитатель: Кто сегодня работал в больнице?

Дети: Доктор Айболит.

Воспитатель: кого вылечил доктор Айболит?

Дети: Зайку.

Воспитатель: Какое у Зайки было настроение?

Дети: Зайка был грустным. Он плакал. Ему было больно.

Воспитатель: Каким стал Зайка, когда его вылечил доктор Айболит?

Дети: Веселым, радостным, он стал прыгать и скакать.

Воспитатель: Вот какой, хороший, добрый доктор Айболит! Если другие зверята заболеют, он их вылечит.

**5 день. «Праздник в осеннем лесу»**

**Осень**.

Я - Осень золотая

На праздник к вам пришла.

Подарки ожидали?

Я вам их принесла!

Я раскрасила листочки

В красный цвет в моём садочке.

Вот и красные листы,

До чего же хороши!

Выходите погулять,

С листиками поплясать!

**Осень** раздаёт листочки детям.

Танец с листочками, музыка по выбору музыкального руководителя.

Дети танцуют, повторяя движения Осени.

**Осень**.

А теперь вы отдохните,

Про Осень мне стихи прочтите.

Дети.

 **Осень золотая**,

Всюду листопад.

Жёлтые листочки

Кружатся, летят!

 Листики мы соберём,

Звонко песенку споём.

*Песня про осенние листочки*

Игра *«Найди листок по цвету»*

**Осень***.*

А листочки полетали

И на землю все упали.

Красный цвет ребята знают?

Красные листочки собирают.

**Осень** хвалит детей и приглашает поиграть следующих трёх человек.

**Осень**.

- Жёлтый цвет ребята знают?

Жёлтые листочки собирают.

**Осень** хвалит детей и приглашает поиграть следующих трёх человек.

**Осень**.

- Зелёный цвет ребята знают?

Зелёные листочки собирают.

**Осень.** Ах, какие молодцы.

Дождик лить не устаёт:

Целый день всё льёт и льёт.

Под дождём хотим гулять,

Нужно зонтики нам взять.

Игра *«Солнышко и дождик»*

Под спокойную музыку дети гуляют по залу. Под музыку, изображающую дождик, дети бегут к осени, которая держит раскрытый зонтик.

**Осень**

Нет дождя, можно играть,

Через лужицы скакать.

 Игра *«Перепрыгни через лужу»*

Раскладывается по залу *«лужи»*, вырезанные из картона.

Сначала под музыку гуляют девочки, перешагивая через лужи. Потом гуляют мальчики, также перешагивая или перепрыгивая через лужи.

**Осень**.

Под дождём в лесочке

Выросли грибочки.

Входит гриб.

- Здравствуйте ребята! Я гриб – боровик скучать не привык!

Вы хотите поиграть?

**Дети:** Да!

**Гриб:** Будем шляпки надевать.

(Детям одевают шляпки грибов).

- Что за красные грибочки,

Много беленьких кружочков?

Стройные, как на подбор.

Что за гриб-то…Мухомор!

 Шляпка красная видна

И у этого грибка!

(Танец грибов)

**Осень** (снимая шапочки)

- Чтоб грибочки не нашли,

Дам большие вам листы.

(Танец с листочками)

**Гриб**

- Как грибочки, вы растёте,

Песню весело споете?

 *Песенка про осень*

**Осень**.

Вы за мной, теперь, шагайте,

Оглянусь я – приседайте.

Я по лесу иду,

Где грибочки – не найду!

Под музыку Осень идёт по залу, за ней стайкой идут дети. Когда музыка заканчивается, дети приседают, **Осень** оглядывается и делает вид, что не видит их. В конце все садятся на места.

**Осень** **и гриб.**

- Вы плясали, вы играли, вместе осень тут встречали! За такое вот веселье мы вам дарим угощенье! Берётся большая корзина с яблоками и раздается каждому ребёнку по яблочку.